



รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านหนองตาไ้หนองเม็ก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลความสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑) ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ด้านผลผลิตผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนงานและระบบประกันคุณภาพภายใน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชน ได้รับทราบ และเพื่อขอรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก ขอขอบพระคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็กให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๖
❖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๘
❖ ๑. ข้อมูลทั่วไป	๙
๑.๑ สถานศึกษา (ที่ตั้ง / โทรศัพท์ / Website / E-mail / ระดับชั้นที่เปิดการสอน)	๙
- พื้นที่ทั้งหมด	๙
- ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	๙
- สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน	๑๐
- การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	๑๐
การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๒
โครงสร้างการบริหารงาน	๑๒
๑.๒ ผู้อำนวยการ	๑๒
๑.๓ วิทยักษ์น์	๑๓
๑.๔ อีตลัษณ์	๑๓
๑.๕ เอกลัษณ์	๑๓
❖ ๒. ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๔
❖ ๓. ข้อมูลนักเรียน	๑๖
๓.๑ ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๖
ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	๑๗
๓.๒ จำนวนห้อง	๑๘
๓.๓ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๘
❖ ๔. ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	๑๙
๔.๑ อาคารสถานที่	๑๙
๔.๒ แหล่งเรียนรู้	๑๙
๔.๓ ผลการจัดการศึกษา	๒๐

- ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒๐
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	๒๑
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๒๒
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ	๒๓
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕	๒๔
- ผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน	๒๕
- ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	

❖ ข้อมูลผลทดสอบระดับชาติ

- ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๗
○ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๗
○ แผนภูมิเปรียบเทียบผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๒๘
○ ผลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕	๒๙
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๐
○ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๐
○ ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕	๓๐
○ ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๓๑
- ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๑
○ แผนภูมิการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๒
- ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๓
○ แผนภูมิการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๓

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓๕

❖ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๖
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๖
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๘
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๐

ภาคผนวก

๔๒

- ❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๔๓
- ❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด ๔๕
- ❖ คำสั่งมอบหมายงาน ๔๗
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๕๑
- ❖ คำสั่งนิเทศภายใน ๕๔
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๕๗
- ❖ ภาพกิจกรรม ๕๙
- ❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ๖๔

บทสรุปของผู้บริหาร

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

❖ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รวม ๑๓๓ คน จัดชั้นเรียน ๙ ห้อง ครูผู้สอน ๑๗ คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชุม เว็บไซต์ของสถานศึกษา แบบ ปพ.๕ และเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่นที่พบ

๑. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ศิษย์เก่า ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการที่ปรึกษาในการช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างเสียสละและเต็มใจเป็นอย่างดี

๒. ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พยายามเสียสละในการทำงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกันเป็นอย่างดี

๓. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน และชุมชน สามารถร่วมมือกันพัฒนานักเรียน และสถานศึกษาได้อย่างเต็มศักยภาพ

๔. โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาด้านการอ่าน โดยมีโครงการส่งเสริม รักการอ่าน และ แทรกบูรณาการเข้าไปในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา และมีการติดตามผลและ ประเมินผลในทุกรายวิชา

๕. โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้การวางแผนการทำงาน เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับโครงการอาชีพ และการจัดทำโครงการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. จัดทำข้อมูล สารสนเทศด้านการเรียน ความสนใจความถนัดของนักเรียนทั้งห้องเรียน จัดแบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่ม เรียนต่ำ ปานกลาง สูง

๓. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมช่วยเหลือ ดูแลพัฒนา และส่งเสริมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดสอนซ่อม

เสริมหรือเลือกจัดกิจกรรมการสอนที่เหมาะสมให้กับนักเรียนกลุ่มต่ำ พัฒนานักเรียนกลุ่มปานกลางและส่งเสริมกลุ่มสูง เพื่อให้ทุกคนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ

๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ค้นคว้าด้วยตนเอง โดยเลือกจัดให้เหมาะสมกับจุดประสงค์เนื้อหา และวุฒิภาวะของนักเรียนฝึกให้นักเรียนวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอผลงาน

๕. จัดพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้และวิทยากรภายนอกโรงเรียน

๖. จัดกิจกรรมพัฒนาให้นักเรียนเกิดทักษะการคิด การจัดการและการแก้ปัญหา ได้แก่ การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน การปฏิบัติจริง กระบวนการกลุ่ม ฯลฯ

แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ (๑ ระดับ)

จัดทำแผนการจัดกิจกรรมช่วยเหลือ ดูแลพัฒนา และส่งเสริมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดสอนซ่อมเสริมหรือเลือกจัดกิจกรรมการสอนที่เหมาะสม ให้กับนักเรียนกลุ่มต่ำ พัฒนานักเรียนกลุ่มปานกลาง และส่งเสริมกลุ่มสูง เพื่อให้ทุกคนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพได้ครบ มีประสิทธิผลเพิ่มขึ้นในระดับยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหนองตาไก่หนองเม็ก

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก

❖ โรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก

ที่ตั้ง : เลขที่ - หมู่ที่ ๑๗ ตำบลสาวะถี อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐

โทรศัพท์ : ๐๔๓ - ๔๔๘๓๗๘

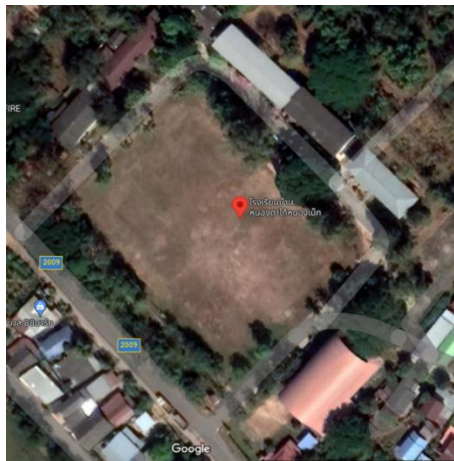
Website : <http://ngm.kkzone๑.go.th/>

E-mail : ntk.school๑@gmail.com

ระดับที่เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

❖ พื้นที่ทั้งหมด

พื้นที่ทั้งหมด : ๒๘ ไร่ ๑ งาน ๒๖ ตารางวา



พื้นที่โรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก ภาพ จาก Google Maps

❖ ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๔๗๖ เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาลสาวะถี ๑ (วัดไทรงาม) จนกระทั่งในปีปัจจุบัน ได้ทำการเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

ผู้บริหารสถานศึกษาคนแรก คือ นายโสม มุลวิชา

ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นายรุ่งเรือง โพธิ์ตะศรี

❖ สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๑,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดไทรงาม วัดโพธิ์ทอง วัดป่าอุดมธรรม

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำการเกษตร และรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรม-ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๕,๐๐๐ - ๔๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๒. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองตาไ้หนองเม็ก บริเวณใกล้เคียงเป็นสถานที่ราชการ สถานศึกษา ชุมชน และแหล่งการค้า โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนให้ใช้สถานที่ดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและครู

โอกาส	ข้อจำกัด
๑. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษานับสนุนร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน
๒. องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี	๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัดทิ้งบุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุ
๓. นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะและด้านงานอาชีพ	๓. ขาดสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เกี่ยวกับระบบดิจิทัล
	๔. นักเรียนขาดโอกาสได้ไปเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างกว้างขวางและหลากหลาย
	๕. อัตรากำลังครูขาดแคลนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

❖ จัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะครู มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพที่ทางโรงเรียนบ้านหนองตาไ้หนองเม็กได้ตั้งเป้าไว้ ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และ

ความเข้าใจการจัดการศึกษา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยกระบวนการ PDCA มีการวางแผน การลงมือทำการตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข ในทุกกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร

นอกจากนี้ทางโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหาความรู้ให้กับผู้เรียน รวมถึงเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ และห้องสมุดที่จำเป็นต่อการพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีที่นั่งพักผ่อนที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับน้ำดื่มที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ที่ล้างมือ ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมและตรงกับวิชา คือมีครูสอนวิชาต่าง ๆ จบตรงสาขาวิชาที่สอน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ คุณภาพของครูและบุคลากรด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้และมีการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อ DLIT มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร
โรงเรียนบ้านหนองตาไก่หนองเม็ก



๑.๒ ผู้อำนวยการโรงเรียน : นายรุ่งเรือง โพธิ์ตะศรี

อายุ ๕๖ ปี

โทรศัพท์ ๐๖๒-๓๙๔๔๙๐๙

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตาไก่หนองเม็ก เมื่อเดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๕ รวม ๖ เดือน

๑.๓ วิสัยทัศน์ (VISION)



วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านหนองตาไถ้หนองเม็ก มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้เต็มศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ น้อมนำศาสตร์พระราชาลงสู่การปฏิบัติ

๑.๔ อัตลักษณ์



อัตลักษณ์

การศึกษาระดับปฐมวัย

“ระเบียบวินัยเด่น พัฒนาการดี มีมาตรฐาน”

การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

“รักษ์วัฒนธรรมไทย ใฝ่เรียนรู้ ระเบียบวินัยดี มีทักษะอาชีพ”

๑.๕ เอกลักษณ์



เอกลักษณ์

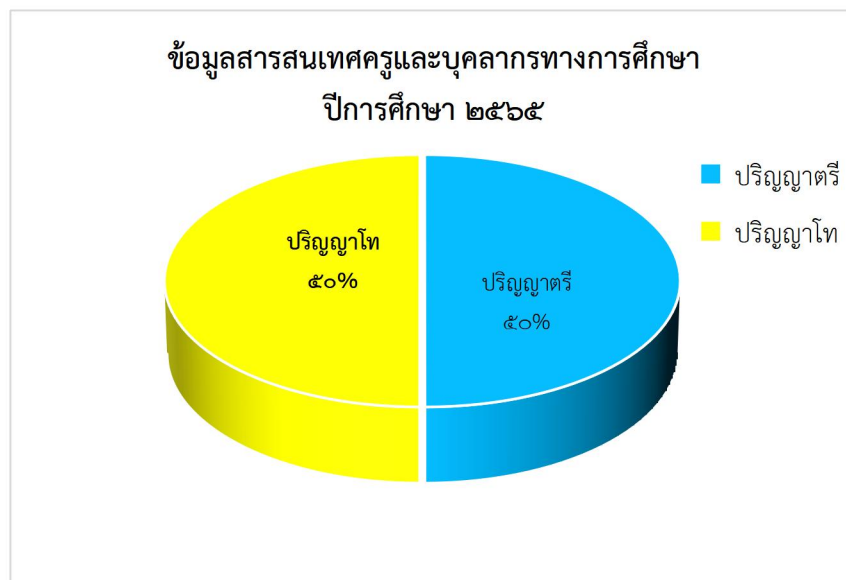
“โรงเรียนส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน”

๒. ข้อมูลครูและบุคลากร

❖ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา สูงสุด/วิชาเอก	ประจำชั้น/กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
๑.	นางชบาไพร มอญขาม	ครู คศ.๓	ค.บ.สังคมศึกษา	อ.๓	
๒.	นายวรวิทย์ วรรณารถ	ครู คศ.๓	ศษ.บ.ศิลปศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๑-ป.๖, ศิลปะ (ทัศนศิลป์) ป.๑-ป.๖	
๓.	นางชินวรรณ สาชิน	ครู คศ.๓	ศษ.บ.คณิตศาสตร์	ม.๓ /คณิตศาสตร์ ป.๕, ม.๑ -ม.๓ ,สังคมศึกษา และวัฒนธรรม(หน้าที่พลเมือง การป้องกันการทุจริต) ม.๓	
๔.	นางสาวมนัสนันท์ ปณีวี	ครู คศ.๓	ศศ.ม. สังคมศาสตร์เพื่อการ พัฒนา	ป.๖/ภาษาไทย,คณิตศาสตร์, ,สังคมศึกษา และวัฒนธรรม(สังคมศึกษา ป.๒ ประวัติศาสตร์,หน้าที่พลเมือง ป.๕ -ป.๖ การป้องกันการ ทุจริต ป.๖)	
๕.	นางสาวนภัสวรรณ โยธากา	ครู คศ.๓	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	ป.๑/ภาษาไทย,คณิตศาสตร์ , สังคมศึกษา และวัฒนธรรม(สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์) ป.๑	
๖.	นางดรนวลีย์ คนตรง	ครู คศ.๒	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	อ.๑ - ๒	
๗.	นางสาวอริษา โนนสว่าง	ครู คศ.๒	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	ป.๓/ภาษาไทย ป.๓, คณิตศาสตร์ ป.๒-ป.๓, สังคม ศึกษา และวัฒนธรรม (การป้องกันการทุจริต) ป.๓	
๘.	นายสุรไกร หานะกุล	ครู คศ.๒	กศ.ม.เทคโนโลยีการศึกษา	ม.๒/การทำงานอาชีพ ป.๑-ป.๓,วิทยาการคำนวณ ป.๔-ม.๓,สังคมศึกษา และวัฒนธรรม (หน้าที่ พลเมือง ป.๒,สังคมศึกษาป.๖	

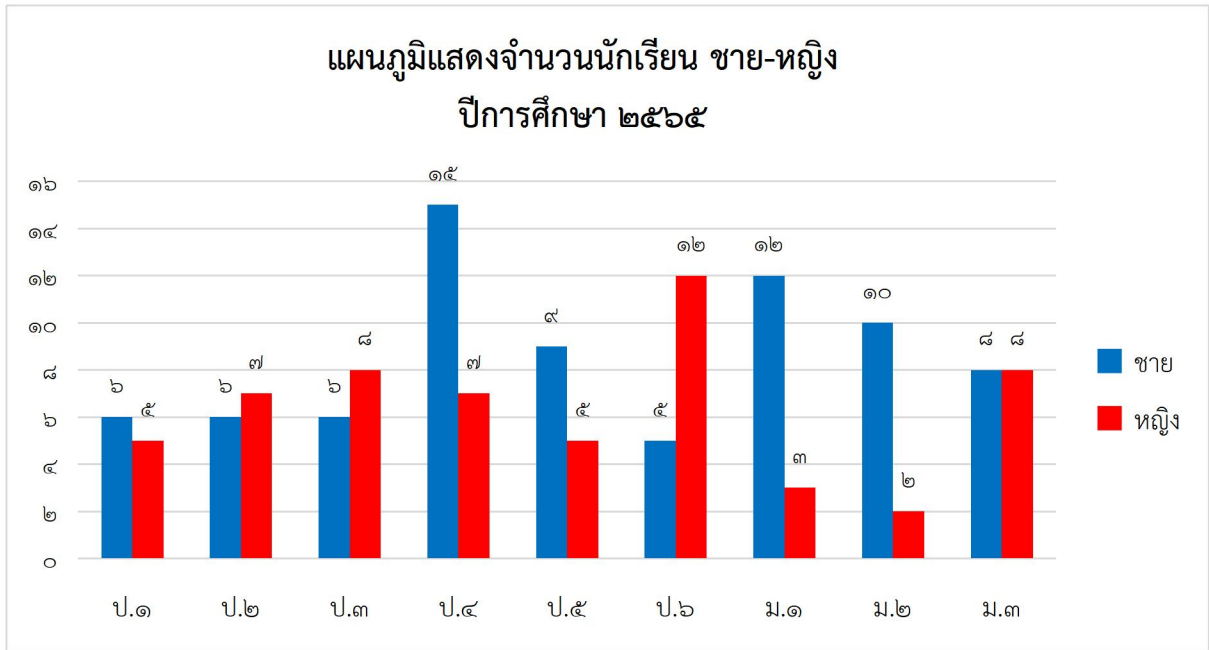
ที่	ชื่อ	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา สูงสุด/วิชาเอก	ประจำชั้น/กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
๙.	นางสาวสิริวดี เลหาพูนรังษี	ครู คศ.๒	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	ป.๕/ภาษาอังกฤษ ป.๕ - ม.๓, สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม(การป้องกันการทุจริต ป.๕)	
๑๐.	นางสาวพิรุฬห์ภักดิ์ ปัดวี	ครู คศ.๒	ศษ.ม.การบริหาร การศึกษา	ป.๔/ภาษาไทย,คณิตศาสตร์ ป.๔ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม (สังคมศึกษาป.๓-ป.๕,หน้าที่ พลเมือง ป.๔, การป้องกันการ ทุจริตป.๒,ป.๔)	
๑๑.	นายติณห์ชศิศิลป์ พรหมรักษ์	ครู คศ.๒	ศษ.ม.หลักสูตรและ การสอนกลุ่มวิชา เฉพาะการสอน ศิลปะ	ม.๑/สุขศึกษาและพลศึกษา ม.๑- ม.๓ ทักษะศิลป์ ม.๑-ม.๓ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม (สังคมศึกษา ม.๑- ม.๓, ประวัติศาสตร์ ม.๑	
๑๒.	นางทิพย์วัลย์ ปัดลี	ครู คศ.๑	ค.บ.วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	ม.๒/วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ม.๑-ม.๓ สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม(ประวัติศาสตร์ ม.๒, หน้าที่พลเมือง ม.๑-ม.๒, การ ป้องกันการทุจริต ม.๑-ม.๒	
๑๓	นายภูธนภัทร พุทธกั้ง	ครู คศ.๑	ศศ.บ.ภาษาไทย และการสื่อสาร	ม.๓/ภาษาไทย ป.๕,ม.๑-ม.๓, สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม (ประวัติศาสตร์) ม.๓	
๑๔	นายวีระ ชัยอาสา	ครู คศ.๑	ศน.บ.การสอน ภาษาอังกฤษ	ป.๒/ภาษาอังกฤษ ป.๑-ป.๔	
๑๕.	นางสาวมลธิดา ฮุมเปื่อย	ครูผู้ช่วย	วท.ม.ชีววิทยา	ม.๑/วิทยาศาสตร์ ป.๑-ป.๖สังคม ศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม(หน้าที่ พลเมือง ป.๑-ป.๓, ประวัติศาสตร์ ป.๓	
๑๖.	นายวรพล ไชยโชติ	ครูพี่ เลี้ยงเด็ก พิการ	บธ.บ.การจัดการ ทั่วไป	ศิลปะ(ดนตรี-นาฏศิลป์) ป.๔-ม.๓, การงานอาชีพ ป.๔-ม.๓ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม (การป้องกันการทุจริต ป.๑)	
๑๗.	นางสาวธัญญาลักษณ์ ภู่อ่อน	ธุรการ โรงเรียน	ศน.บ.การสอน ภาษาอังกฤษ	-	



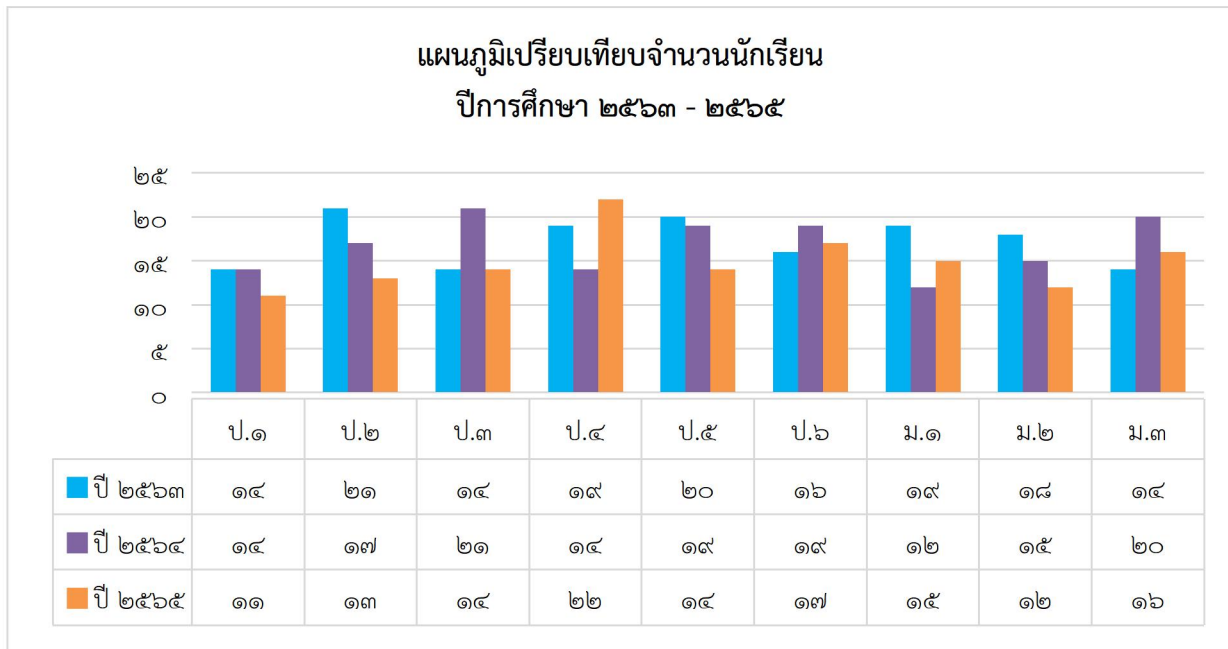
๓. ข้อมูลนักเรียน

๓.๑ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งหมด ๑๓๓ คน แยกเป็น

ชั้น	จำนวนวันที่จัด การเรียนการสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน ห้องเรียน (คน)	จำนวน ครู	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐ วัน				ครูครบชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๐ วัน	๑๑	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๐ วัน	๑๓	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๐ วัน	๑๓	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๐ วัน	๒๒	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๐ วัน	๑๔	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๐ วัน	๑๗	๑	๑	
รวม	๒๐๐ วัน	๙๐	๖	๖	(ครู ๑ : เด็ก ๑๕)
ระดับมัธยมศึกษา	๒๐๐ วัน				ครูครบชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๐ วัน	๑๕	๑	๒	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๐ วัน	๑๒	๑	๒	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๐ วัน	๑๖	๑	๒	
รวม	๒๐๐ วัน	๔๓	๓	๖	(ครู ๑ : เด็ก ๗)
รวมทั้งสิ้น	๒๐๐ วัน	๑๓๓	๙	๑๒	



❖ ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากแผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ มีจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวนมาก

ที่สุด รองลงมาคือ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ ตามลำดับ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๕ มีจำนวนเท่ากัน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ ตามลำดับ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ ตามลำดับ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๓ ตามลำดับ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๔ ตามลำดับ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ ตามลำดับ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๓ ตามลำดับ

๓.๒ จำนวนห้อง

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๓ ห้อง	
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๖ ห้อง	
๓	ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓ ห้อง	
๔	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	๑ ห้อง	
๕	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง	
๖	ห้องประชุม	๑ ห้อง	
๗	ห้องสมุด	๑ ห้อง	
๘	สนามเด็กเล่น	๒ สนาม	
๙	สนามฟุตบอล	๑ สนาม	
๑๐	โรงอาหาร	๑ หลัง	
๑๑	ห้องน้ำครู	๑ ห้อง	
๑๒	ห้องน้ำนักเรียน	๑๗ ห้อง	

๓.๓ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ ๖)	๑๗	๑๗	๑๐๐	
๒	มัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาปีที่ ๓)	๑๖	๑๖	๑๐๐	

๔. ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔.๑ อาคารสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	สนามเด็กเล่น	๒ สนาม	
๒	สนามฟุตบอล	๑ สนาม	
๓	โรงอาหาร	๑ หลัง	
๔	ห้องน้ำครู	๑ ห้อง	
๕	ห้องน้ำนักเรียน	๑๗ ห้อง	

๔.๒ แหล่งเรียนรู้

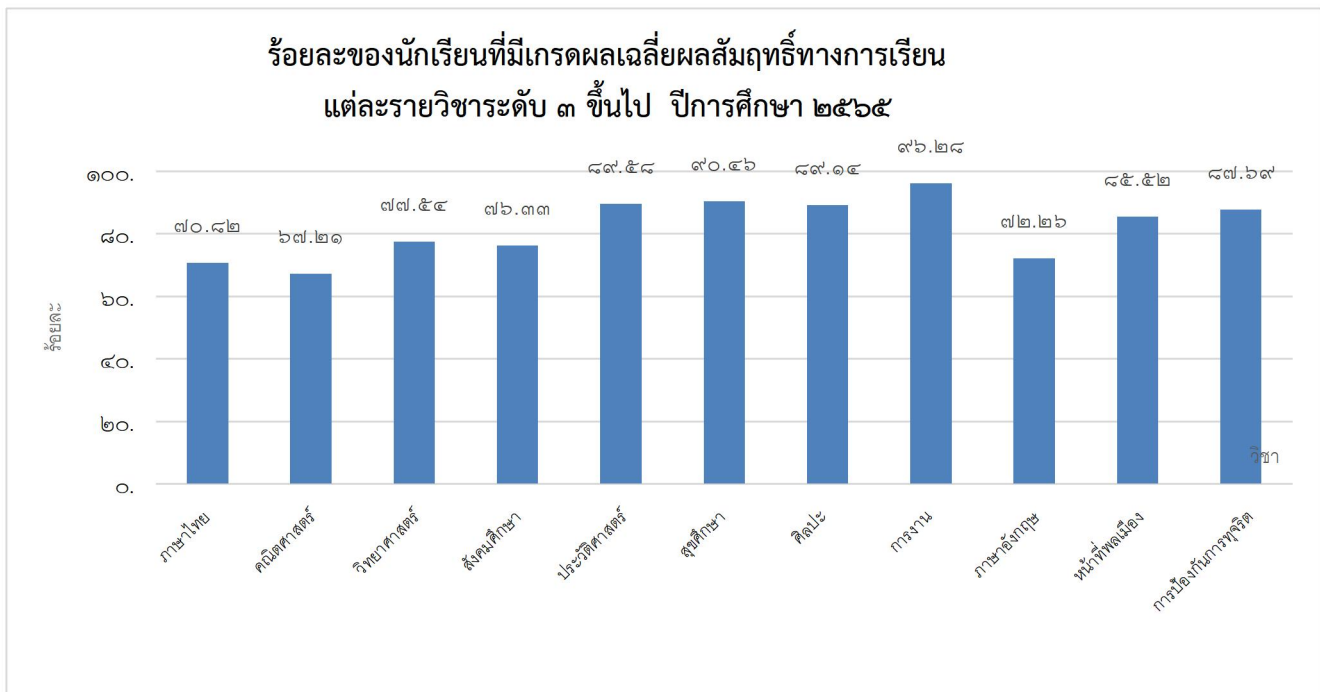
ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องสมุด	๑ ห้อง	
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง	
๓	สนามเด็กเล่น	๒ สนาม	
๔	สนามฟุตบอล	๑ สนาม	

๔.๓ ผลการจัดการศึกษา

๑) ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา										
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง	การป้องกัน การทุจริต
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๖๓.๖๔	๖๓.๖๔	๗๒.๗๓	๘๑.๘๒	๘๑.๘๒	๗๒.๗๓	๗๒.๗๓	๗๒.๗๓	๗๒.๗๓	๙๐.๙๑	๙๐.๙๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๕๓.๘๕	๙๒.๓๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๔.๖๒	๙๒.๓๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๗๖.๙๒	๗๖.๙๒	๖๑.๕๔	๘๔.๖๒	๑๐๐	๙๒.๓๑	๙๒.๓๑	๑๐๐	๙๒.๓๑	๑๐๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒	๖๘.๑๘	๗๒.๗๓	๙๕.๔๕	๙๐.๙๑	๙๐.๙๑	๙๕.๔๕	๙๕.๔๕	๑๐๐	๘๖.๓๖	๘๖.๓๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๐๐	๘๕.๗๑	๑๐๐	๑๐๐	๙๒.๘๖	๑๐๐	๙๒.๘๖	๑๐๐	๕๗.๑๔	๑๐๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๗	๗๐.๕๙	๗๖.๔๗	๗๖.๔๗	๑๐๐	๗๖.๔๗	๘๘.๒๔	๙๔.๑๒	๑๐๐	๗๐.๕๙	๘๘.๒๔	๙๔.๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๖๖.๖๗	๒๖.๖๗	๓๓.๓๓	๔๐.๐๐	๙๓.๓๓	๙๓.๓๓	๑๐๐	๑๐๐	๔๐.๐๐	๓๓.๓๓	๓๓.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๕๐.๐๐	๔๑.๖๗	๘๓.๓๓	๕๘.๓๓	๘๓.๓๓	๑๐๐	๗๕.๐๐	๑๐๐	๕๐.๐๐	๘๓.๓๓	๘๓.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๘๗.๕๐	๖๘.๗๕	๗๕.๐๐	๓๑.๒๕	๘๗.๕๐	๘๗.๕๐	๘๗.๕๐	๙๓.๗๕	๘๑.๒๕	๘๗.๕๐	๘๗.๕๐
รวม	๑๓๓	๖๓๗.๓๕	๖๐๔.๘๗	๖๙๗.๘๕	๖๘๖.๙๓	๘๐๖.๒๒	๘๑๔.๑๘	๘๐๒.๒๘	๘๖๖.๔๘	๖๕๐.๓๘	๗๖๙.๖๗	๗๘๙.๑๙
ร้อยละ	๑๐๐	๗๐.๘๒	๖๗.๒๑	๗๗.๕๔	๗๖.๓๓	๘๙.๕๘	๙๐.๔๖	๘๙.๑๔	๙๖.๒๘	๗๒.๒๖	๘๕.๕๒	๘๗.๖๙

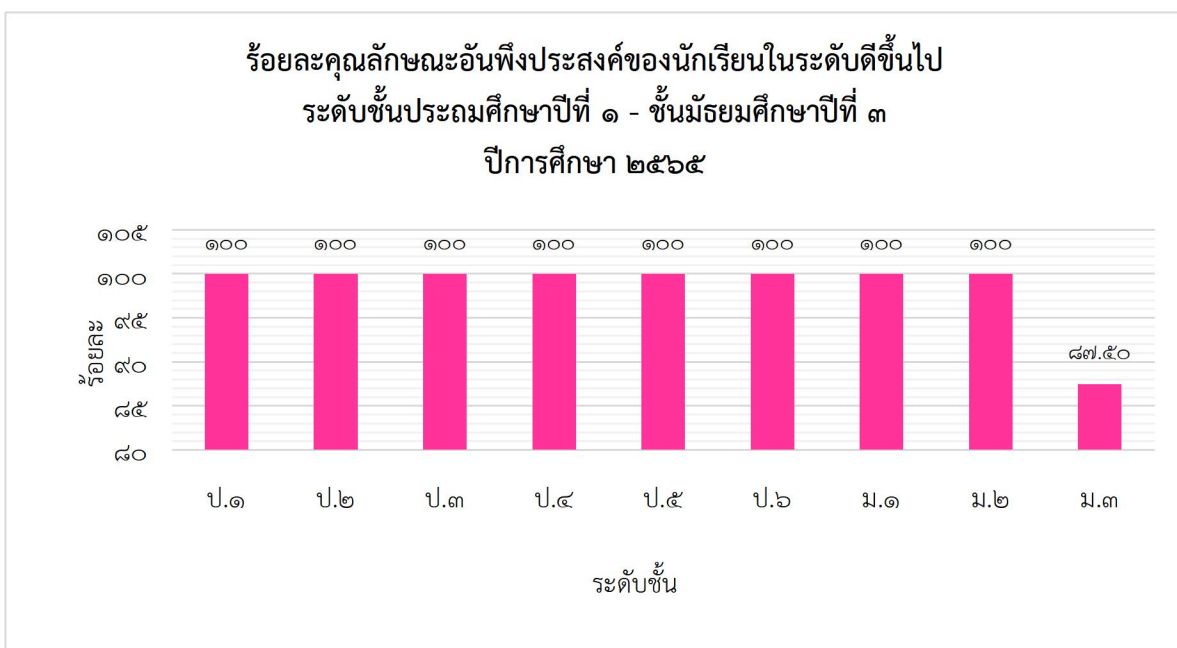


จากแผนภูมิร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า รายวิชาการงานอาชีพ มีนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไปมากที่สุด รองลงมาคือ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ประวัติศาสตร์ การป้องกันการทุจริต หน้าที่พลเมือง วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ตามลำดับ

๒) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

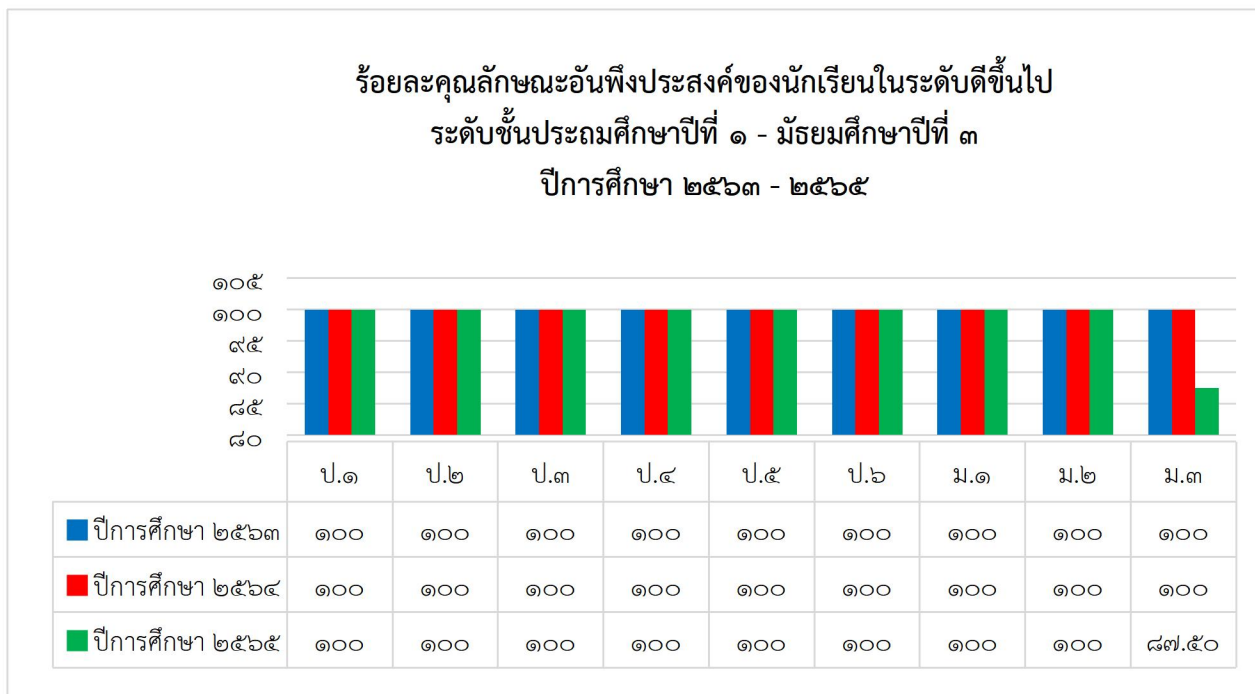
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๑๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๑๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒	๒๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๗	๑๗	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๑๕	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๒	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๑๔	๘๗.๕๐
รวม	๑๓๓	๑๓๑	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๘.๕๐	



จากแผนภูมิร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกระดับชั้น อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๕๐

❖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

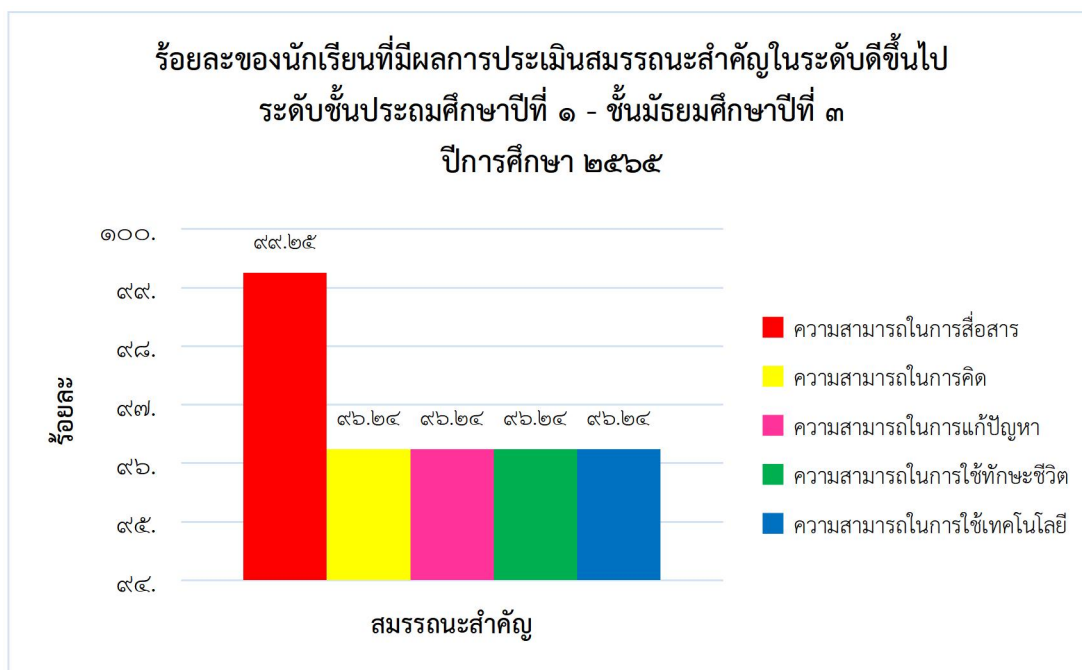


จากแผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกระดับชั้น อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ส่วน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๕๐

๓) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

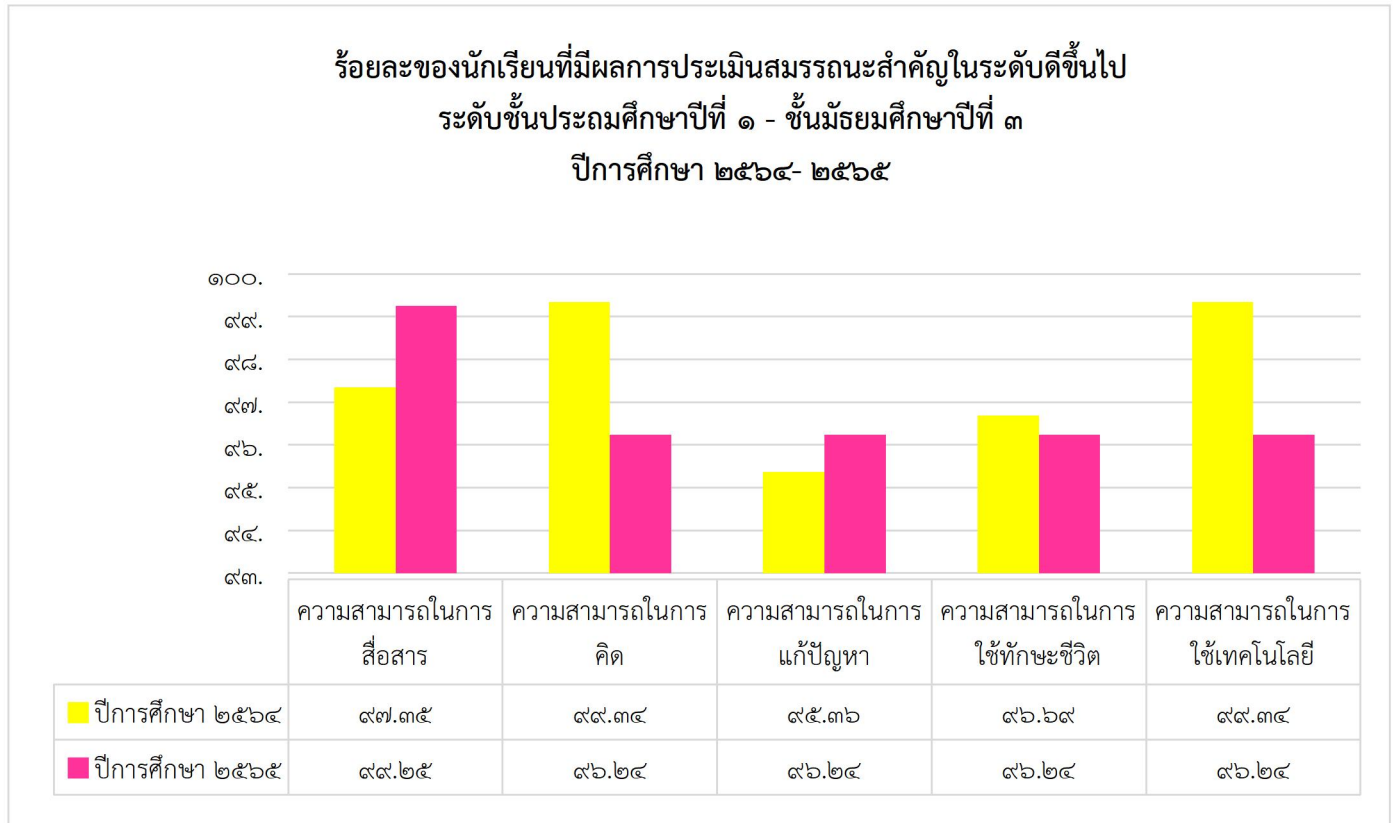
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับ ดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑๓๓	๑๑๑	๒๑	๑	-	๑๓๒	๙๙.๒๕
๒. ความสามารถในการคิด	๑๓๓	๙๗	๓๑	๕	-	๑๒๘	๙๖.๒๔
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๓๓	๙๗	๓๑	๕	-	๑๒๘	๙๖.๒๔
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๓๓	๙๗	๓๑	๕	-	๑๒๘	๙๖.๒๔
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๓๓	๙๗	๓๑	๕	-	๑๒๘	๙๖.๒๔
รวม	๖๖๕	๔๙๙	๑๔๕	๒๑	-	๖๔๔	๙๖.๘๔



จากแผนภูมิร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๒๕ รองลงมาคือ ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๒๔

❖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนเปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

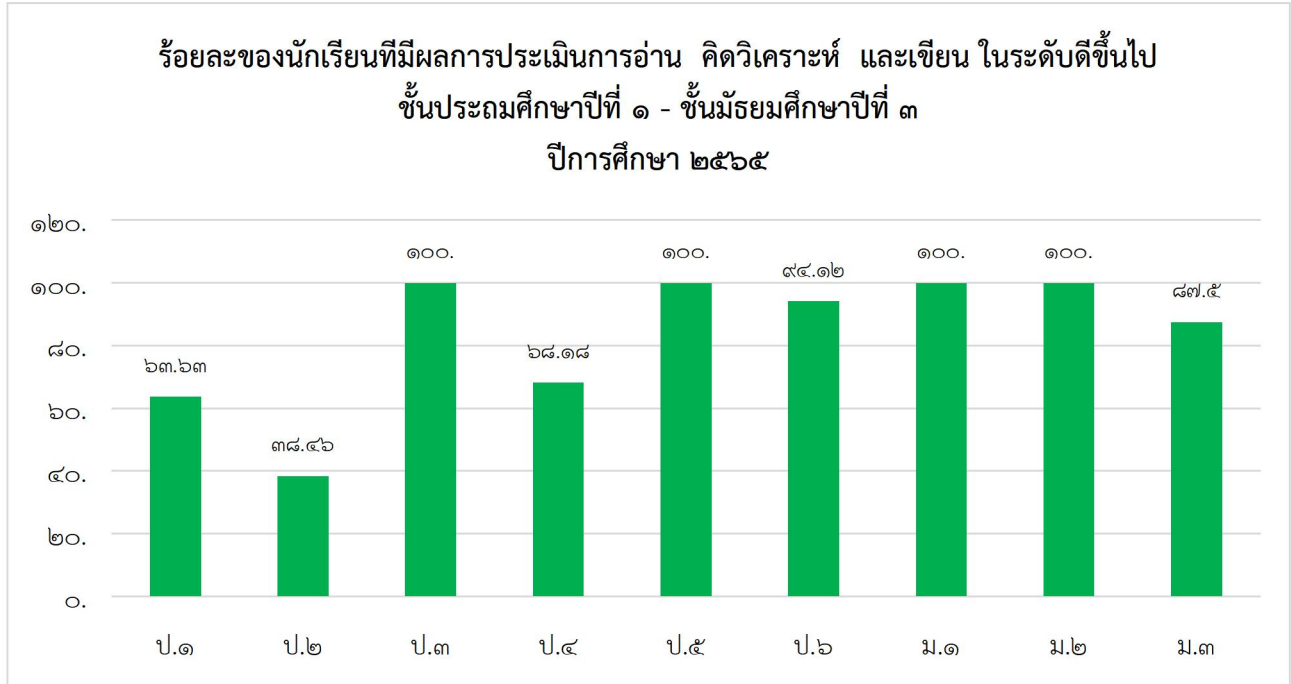


จากแผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๒๕ รองลงมาคือ ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๒๔

๔) ผลการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

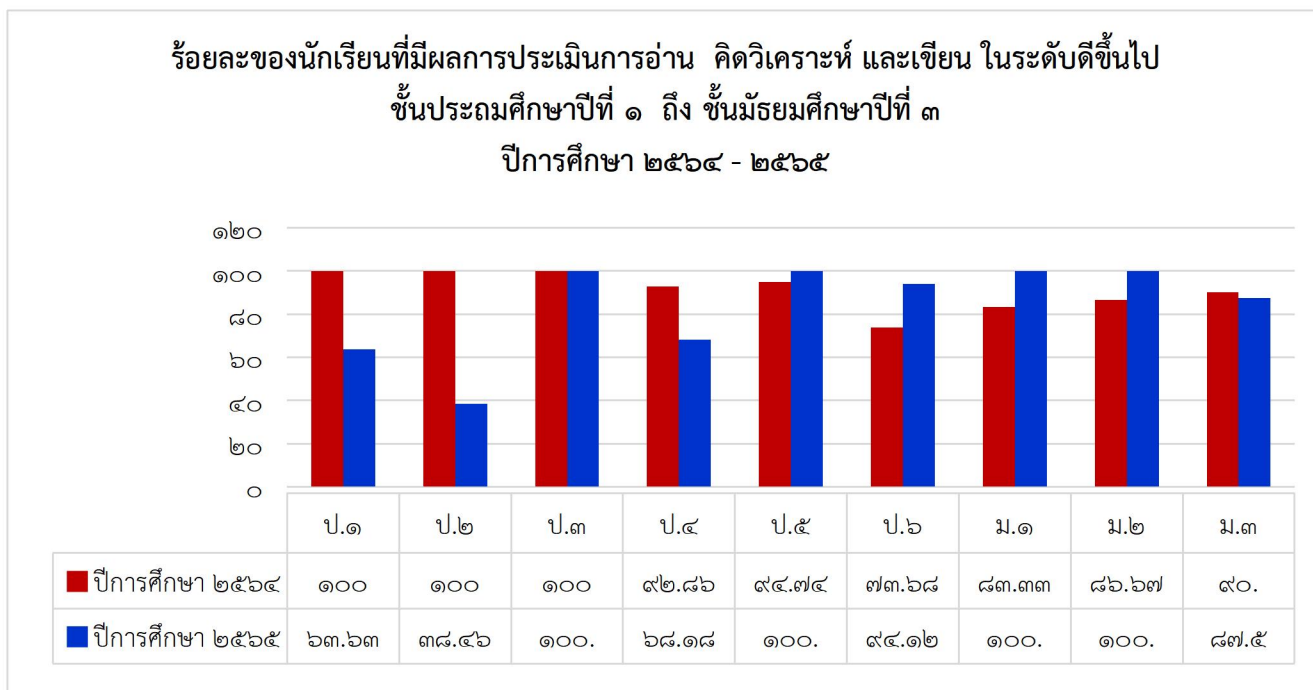
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๗	๖๓.๖๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๕	๓๘.๔๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒	๑๕	๖๘.๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๗	๑๖	๙๔.๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๑๔	๘๗.๕๐
รวม	๑๓๓	๑๑๑	
ร้อยละ	๑๐๐	๘๓.๔๖	



จากแผนภูมิร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลการประเมินการอ่าน คติ
วิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ,๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน

มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ รองลงมาคือชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๑๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๕๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๘.๑๘ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๓.๖๓ และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๘.๔๖ ตามลำดับ

❖ ผลการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนของนักเรียนเปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕



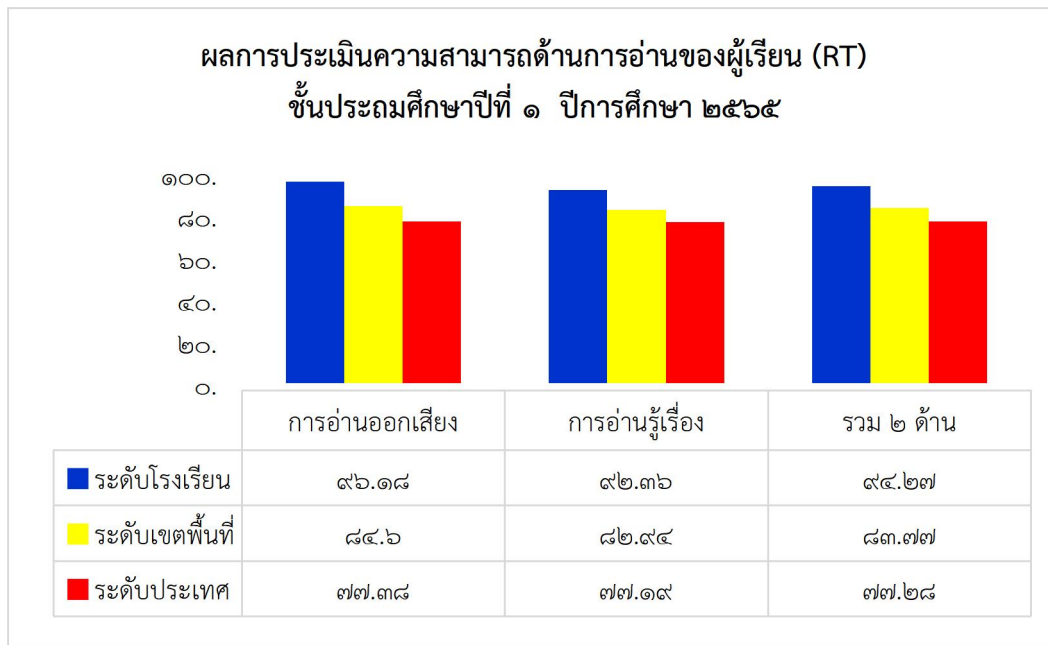
จากแผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๒ และ ๓ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๘๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๐ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๑๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

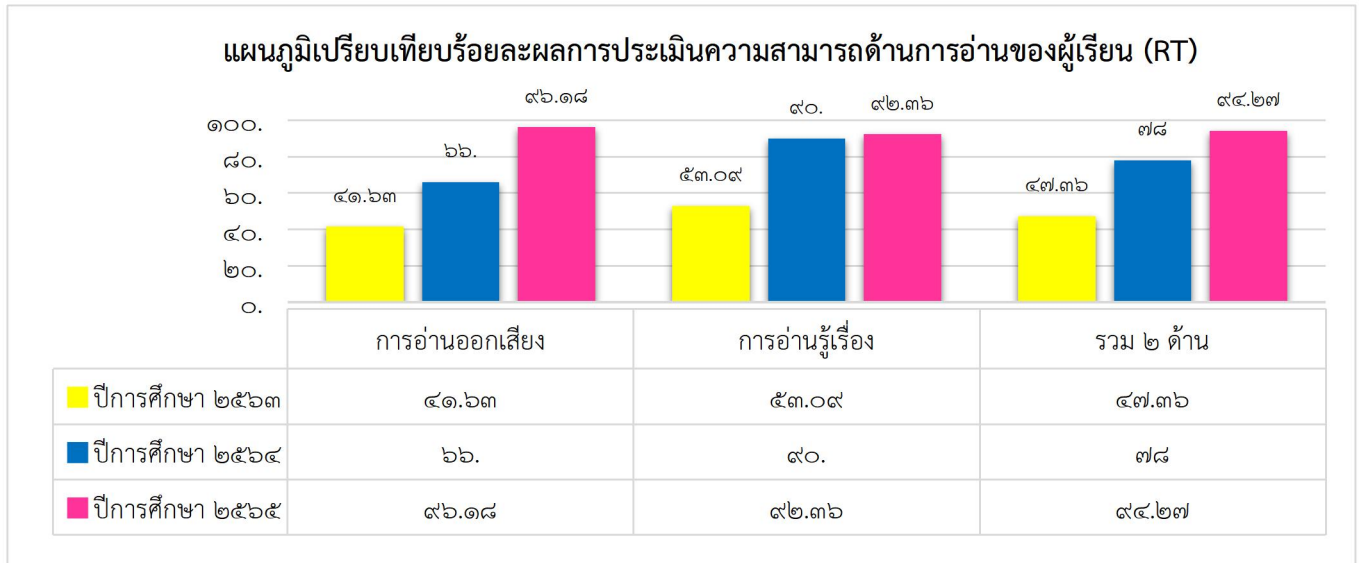
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๙๖.๑๘	๘๔.๖๐	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๙๒.๓๖	๘๒.๙๔	๗๗.๑๙
รวม ๒ ด้าน	๙๔.๒๗	๘๓.๗๗	๗๗.๒๘

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านการอ่านออกเสียง สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ
คะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านการอ่านรู้เรื่อง สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ
คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทั้งสองด้าน สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ



จากแผนภูมิผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง (๙๖.๑๘) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๔.๖๐) อยู่ (๑๑.๕๘) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๗.๓๘) อยู่ (๑๘.๘๐) ด้านการอ่านรู้เรื่อง (๙๒.๓๖) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๒.๙๔) อยู่ (๙.๔๒) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๗.๑๙) อยู่ (๑๕.๑๗) รวมทั้งสองด้าน (๙๔.๒๗) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๓.๗๗) อยู่ (๑๐.๕๐) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๗.๒๘) อยู่ (๑๖.๙๙)

❖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากแผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สูงที่สุด รองลงมาคือ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามลำดับ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของด้านการอ่านรู้เรื่องปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงที่สุด รองลงมาคือ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามลำดับ คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวม ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สูงที่สุด รองลงมาคือ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามลำดับ

๒) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๑๑	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
การอ่านรู้เรื่อง	๑๑	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม ๒ ด้าน	๑๑	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รวมทั้งสองด้าน อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๓) ผลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๖๖.๐๐	๙๖.๑๘	๓๐.๑๘
การอ่านรู้เรื่อง	๙๐.๐๐	๙๒.๓๖	๒.๓๖
รวม ๒ ด้าน	๗๘.๐๐	๙๔.๒๗	๑๖.๒๗

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๙๖.๑๘) สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๖๖.๐๐) อยู่ ๓๐.๑๘ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของด้านการอ่านรู้เรื่องปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๙๒.๓๖) สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๙๐.๐๐) อยู่ ๒.๓๖ คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมสองด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๙๔.๒๗) สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๗๘.๐๐) อยู่ ๑๖.๒๗

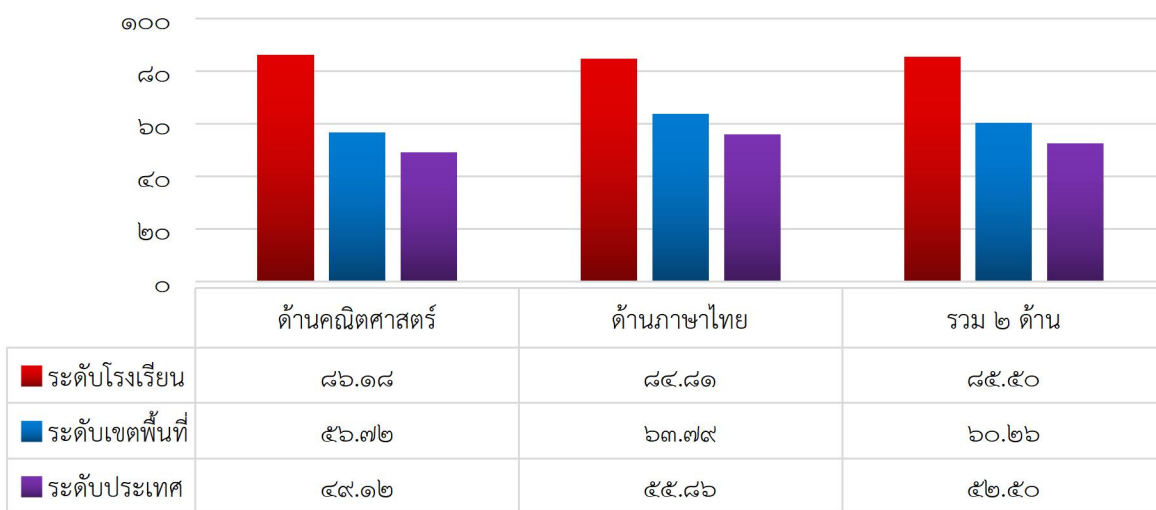
๖) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๘๖.๑๕	๕๖.๗๒	๔๙.๑๒
ภาษาไทย	๘๔.๘๑	๖๓.๗๙	๕๕.๘๖
รวม ๒ ด้าน	๘๕.๕๐	๖๐.๒๖	๕๒.๕๐

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทย สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองด้าน สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



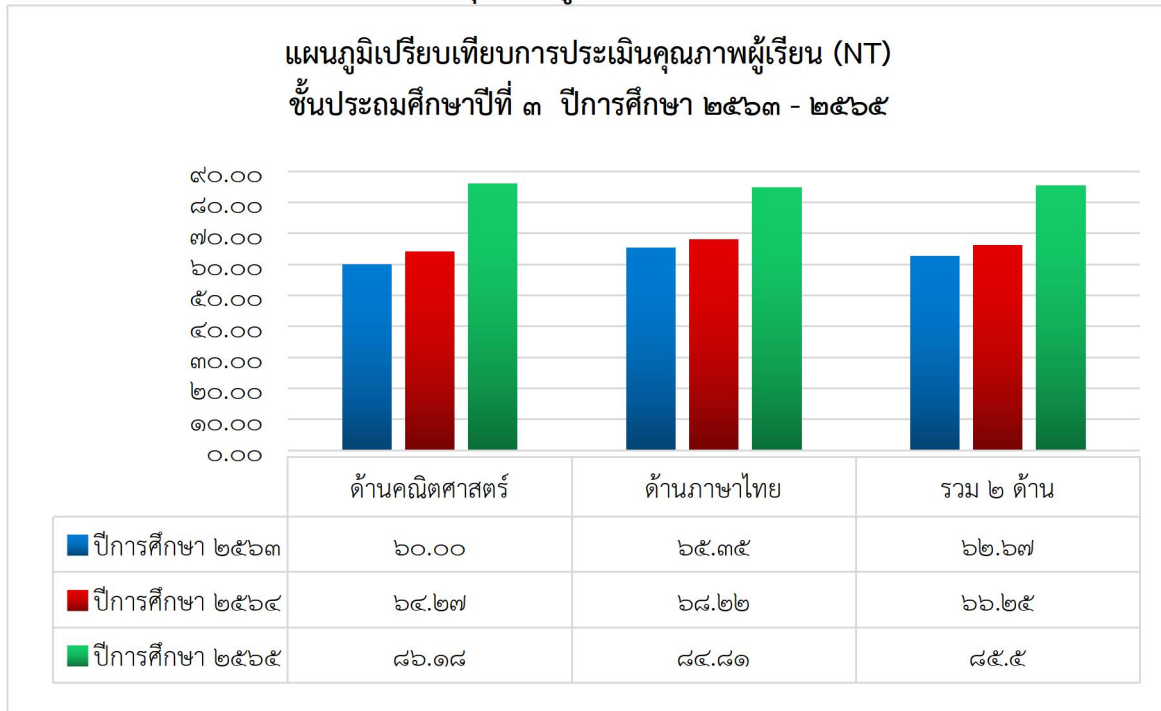
จากแผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ (๘๖.๑๘) คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๕๖.๗๒) อยู่ ๒๙.๔๖ คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ (๔๙.๑๒) อยู่ ๓๗.๐๖ ด้านภาษาไทย (๘๔.๘๑) คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๖๓.๗๙) อยู่ ๒๑.๐๒ คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ (๕๕.๘๖) อยู่ ๒๘.๙๕ รวม ๒ ด้าน (๘๕.๕๐) คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๖๐.๒๖) อยู่ ๒๕.๒๔ และคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ (๕๒.๕๐) อยู่ ๓๓.๐๐

๒) ผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
คณิตศาสตร์	๖๔.๒๗	๘๖.๑๘	๒๑.๘๘
ภาษาไทย	๖๘.๒๒	๘๔.๘๑	๑๖.๕๙
รวม ๒ ด้าน	๖๖.๒๕	๘๕.๕๐	๑๙.๒๕

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔

❖ ผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



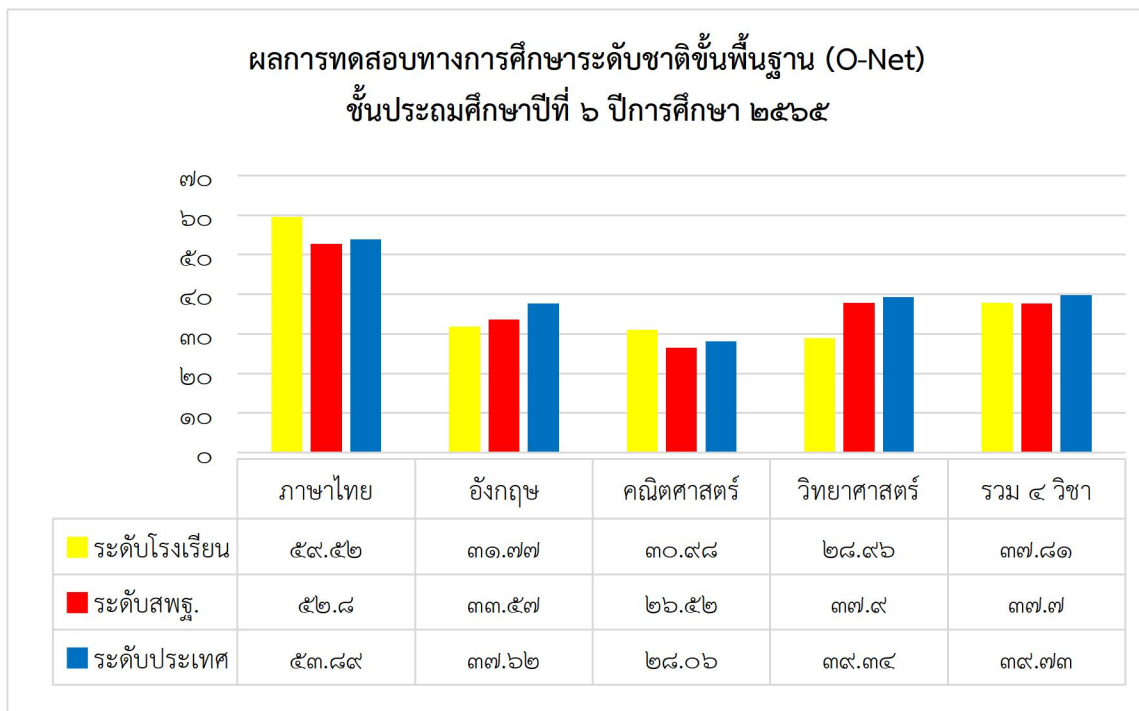
จากแผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ถึง ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย และรวม ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงที่สุด รองลงมาคือปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามลำดับ

๗) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๙.๕๒	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๗๗	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒
คณิตศาสตร์	๓๐.๙๘	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๒๘.๙๖	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
รวม ๔ วิชา	๓๗.๘๑	๓๗.๗๐	๓๙.๗๓

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ



จากแผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า รายวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ดังนี้ รายวิชาภาษาไทย (๕๙.๕๒) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสพฐ. (๕๒.๘๐) อยู่ ๖.๗๒ และคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๕๓.๘๙) อยู่ ๕.๖๓ รายวิชาภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ดังนี้ รายวิชาภาษาอังกฤษ (๓๑.๗๗) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสพฐ. (๓๓.๕๗) อยู่ ๑.๘๐ คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๓๗.๖๒) อยู่ ๕.๘๕ รวมทั้ง ๔ วิชา (๓๗.๘๑) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสพฐ.(๓๗.๗๐) อยู่ ๐.๑๑ คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๓๙.๗๓) อยู่ ๑.๙๒

การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	-	๕๙.๕๒	-
ภาษาอังกฤษ	-	๓๑.๗๗	-
คณิตศาสตร์	-	๓๐.๙๘	-
วิทยาศาสตร์	-	๒๘.๙๖	-
รวม ๔ รายวิชา	-	๓๗.๘๑	-

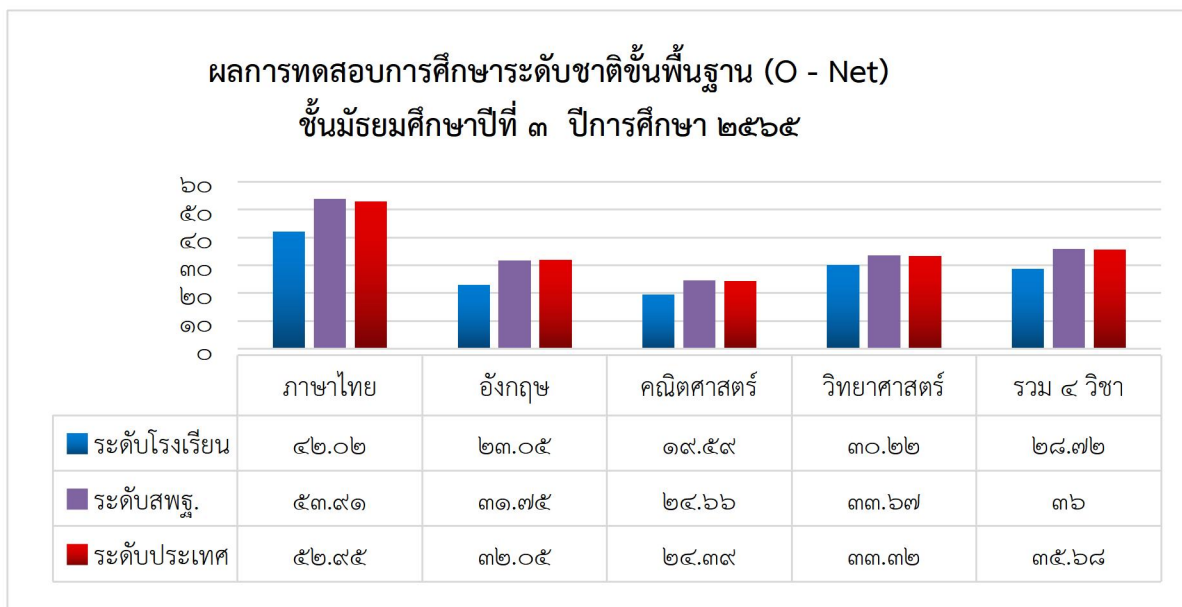
*หมายเหตุ : ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีสถานการณ์ของไวรัสโคโรนา (COVID - ๑๙) การประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) เป็นไปตามความสมัครใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล ดังนั้นผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) จึงไม่มีผลการทดสอบสำหรับโรงเรียน

❖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๒.๐๒	๕๓.๙๑	๕๒.๙๕
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๐๕	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕
คณิตศาสตร์	๑๙.๕๙	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๐.๒๒	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒
รวม ๔ วิชา	๒๘.๗๒	๓๖.๐๐	๓๕.๖๘

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และรวม ๔ วิชา ต่ำกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ



จากแผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า รายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และรวม ๔ วิชา มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ดังนี้ รายวิชาภาษาไทย (๔๒.๐๒) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. (๕๓.๙๑) อยู่ ๑๑.๘๙ และคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๕๒.๙๕) อยู่ ๑๐.๙๓ รายวิชาภาษาอังกฤษ (๒๓.๐๕) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. (๓๑.๗๕) อยู่ ๘.๗๐ คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๓๒.๐๕) อยู่ ๙.๐๐ รายวิชาคณิตศาสตร์ (๑๙.๕๙) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. (๒๔.๖๖) อยู่ ๕.๐๗ และคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๒๔.๓๙) อยู่ ๔.๘๐ รายวิชาวิทยาศาสตร์ (๓๐.๒๒) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. (๓๓.๖๗) อยู่ ๓.๔๕ และคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๓๓.๓๒) อยู่ ๓.๑๐ รวมทั้ง ๔ วิชา (๒๘.๗๒) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. (๓๖.๐๐) อยู่ ๗.๒๘ คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๓๕.๖๘) อยู่ ๖.๙๖

การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	-	๔๒.๐๒	-
ภาษาอังกฤษ	-	๒๓.๐๕	-
คณิตศาสตร์	-	๑๙.๕๙	-
วิทยาศาสตร์	-	๓๐.๒๒	-
รวม ๔ รายวิชา	-	๒๘.๗๒	-

*หมายเหตุ : ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีสถานการณ์ของไวรัสโคโรน่า (COVID - ๑๙) การประเมินทดสอบ
ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) เป็นไปตามความสมัครใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล ดังนั้น
ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) จึงไม่มีผลการทดสอบสำหรับโรงเรียน

ส่วนที่ ๒
รายงานผลการประเมินตนเอง
ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๒.๑ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยโรงเรียนดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการผ่านโครงการต่อไปนี้

๑.๑ โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ มีกิจกรรมภายใต้โครงการ ๖ กิจกรรม ได้แก่ ๑) อาหารกลางวัน/อาหารเสริม(นม) ๒) การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๓) การส่งเสริมสุขภาพ ๔) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โรงเรียนสีขาว ๕) ห้องเรียนอบอุ่น ๖) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑.๒ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และรักความเป็นไทย มีกิจกรรมภายใต้โครงการ ๓ กิจกรรม ได้แก่ ๑) การออมทรัพย์ ๒) การประชุม อบรมนักเรียน ประจำสัปดาห์ ๓) บันทึกรักชาติ/จิตอาสา

๑.๓ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มีกิจกรรมภายใต้โครงการ ๒ กิจกรรม ได้แก่ ๑) เสียงตามสาย(ภาษาไทยวันละคำ/ภาษาอังกฤษ วันละคำ)/ข่าวประจำวัน ๒) การใช้ ICT นำเสนอผลงาน

๑.๔ โครงการขับเคลื่อนขบวนการคิดสู่ห้องเรียน มีกิจกรรมภายใต้โครงการ ๒ กิจกรรม ได้แก่ ๑) การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน ๒) การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน สภานักเรียน

๑.๕ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน มีกิจกรรมภายใต้โครงการ ๒ กิจกรรม ได้แก่ ๑) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ ๒) การส่งเสริมนักเรียนชั้น ป.๑-๖ อ่านออก เขียนได้

๑.๖ โครงการส่งเสริมทักษะการทำงาน มีกิจกรรมภายใต้โครงการ ๖ กิจกรรม ได้แก่

๑) กิจกรรม ๕ ส. ๒) การพัฒนาสวนป่า/จิตอาสา ๓) การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน ๔) ชุมนุม/แนะแนว ๕) การสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น(งานทักษะอาชีพ) ๖) การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานโครงการ/กิจกรรม

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๓.๒.๑ พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๓.๒.๒ พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓.๒.๓ พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๓.๒.๔ พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๓.๒.๕ พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

๓.๒.๖ พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๓.๒.๗ พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓.๒.๘ พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

๓.๓ ข้อเสนอแนะ

- มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- ส่งเสริม สนับสนุน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลาย โดยการนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี มาปรับประยุกต์ใช้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา เป็นข้อมูลฐาน ในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของ ชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไป ปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อม ทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม โดย โรงเรียนดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการผ่านโครงการต่อไปนี้

๑.๑ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีกิจกรรมภายใต้โครงการ ๖ กิจกรรม ได้แก่ ๑) การทำวิจัยในชั้นเรียน ๒) การจัดหา ผลิตสื่อและการจัดการเรียนการสอน ๓) การนิเทศภายใน ๔) การ จัดทำระบบดูแลนักเรียน/การเยี่ยมบ้านนักเรียน ๕) การอบรม/สัมมนา ๖) การวัดผลและประเมินผลในกิจกรรม โครงการ ระบบบริหารจัดการสถานศึกษาเผยแพร่สู่ชุมชน

๑.๒ โครงการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีกิจกรรมภายใต้โครงการ ๕ กิจกรรม ได้แก่ ๑) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒) การบริหารระบบการเงินและพัสดุ ๓) การบริหารจัดการและ ติดตามความเสี่ยงในสถานศึกษา ๔) การบริหารจัดการและติดตามการใช้จ่ายงบประมาณพัฒนาผู้เรียน (ตาม นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี) ๕) การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต

๑.๓ โครงการความสัมพันธ์กับชุมชน มีกิจกรรมภายใต้โครงการ ๗ กิจกรรม ได้แก่ ๑) การ จัดทำระบบทะเบียน ๒) การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ๓) การประชุมผู้ปกครองนักเรียน (ปฐมนิเทศ) ๔) การปัจฉิมนิเทศนักเรียน ๕) การร่วมงานบุญ/ประเพณีในชุมชน ๖) การระดมทรัพยากรในชุมชน ท้องถิ่น ศิษย์ เก่า ๗) อำนวยความสะดวกในการให้บริการแก่ชุมชน

๑.๔ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรมภายใต้โครงการ ๓ กิจกรรม ได้แก่ ๑) การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ๒) การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ๓) การประเมินหลักสูตร

๑.๕ โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน มีกิจกรรมภายใต้โครงการ ๕ กิจกรรม ได้แก่
๑) การปรับปรุงสวนหย่อมหน้าอาคารเรียน และสิ่งแวดล้อม ๒) การปรับปรุงห้องสมุดน่าอยู่ ๓) เตรียมพร้อม อุ้ม
ใจ ปลอดภัย ๔) การส่งเสริมสุขภาพ ๕) การซ่อมแซม ปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบ/ อเนกประสงค์

๑.๖ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีกิจกรรมภายใต้โครงการ ๕ กิจกรรม
ได้แก่ ๑) การประกาศกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ๒) จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ ๓) การประเมิน
คุณภาพภายใน ๔) การรายงานประจำปี (SAR) ๕) การนิเทศภายใน

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

- การบริหารงานสถานศึกษา (AEKARAT Model)
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานโครงการ/กิจกรรม

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบท
ของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและ
ต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร
สถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชน
การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๓.๒.๑ เพิ่มพูนพัฒนาการสอนแบบบูรณาการเพื่อบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร
สถานศึกษา

๓.๒.๒ สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดการวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปพัฒนา
คุณภาพการเรียนการสอนและเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๓ โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการ
เรียนรู้ที่เน้นการออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา

๓.๒.๔ จัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือ ที่มีคุณภาพสามารถนำมาใช้กับบริบทและภูมิ
ปัญญาท้องถิ่นบูรณาการได้สอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๕ ควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถมากขึ้นทั้งด้านวิชาการและ
วิชาชีพ การทำงานแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรมีการทำงานเป็นทีมที่สามารถประสานความร่วมมือกันดีเป็นอย่างดี
และนำวงจรคุณภาพ PDCA ให้ขยายวงกว้างในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้และบุคคลให้ทั่วถึง

๓.๒.๖ โรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีรายวิชา
เพิ่มเติม กิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการกิจกรรมที่สนองความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ
และความถนัดของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงให้มากขึ้น ทั้งภายใน
และภายนอกของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากร อีกทั้งยังมีการนิเทศการสอนของ

ครูผู้สอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และนำผลการประเมินดังกล่าวไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น โดยมีผลการประเมินในครั้งถัดไป เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕

๓.๒.๗ โรงเรียนจะพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทันสมัย และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดเตรียมสื่อเทคโนโลยีทันสมัยไว้ให้ บริการให้ห้องสมุด เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และเป็นแหล่งสืบค้น และนอกจากจะมีการพัฒนาให้อาคารและ โรงเรียนจะบำรุงรักษาสภาพแวดล้อมปัจจุบันให้ดีที่สุด

๓.๓ ข้อเสนอแนะ

- พัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- พัฒนาระบบบริหารสถานศึกษา/ครูและบุคลากรทางการศึกษา/นักเรียน ในการได้รับการเรียนรู้ พัฒนาได้เต็มศักยภาพตามบทบาทหน้าที่ และนำองค์ความรู้ลงสู่ชุมชนในทุกมิติ

๒.๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรีกการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละ หน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้น ทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตาม สถานที่ย่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญา ท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียน ดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการผ่านโครงการต่อไปนี้

๑.๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรมภายใต้โครงการ ๓ กิจกรรม ได้แก่

๑) การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ๒) การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ๓) การประเมินหลักสูตร

๑.๒ โครงการพัฒนาและศึกษาแหล่งเรียนรู้ มีกิจกรรมภายใต้โครงการ ๒ กิจกรรม ได้แก่
๑) การศึกษาแหล่งเรียนรู้ในระบบ ICT ๒) การสอนโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น (งานทักษะอาชีพ)

๑.๓ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีกิจกรรมภายใต้โครงการ ๗ กิจกรรม
ได้แก่ ๑) การทำวิจัยในชั้นเรียน ๒) การจัดหา ผลิตสื่อและการจัดการเรียนการสอน ๓) การนิเทศภายใน
๔) การจัดทำระบบดูแลนักเรียน / การเยี่ยมบ้านนักเรียน ๕) การอบรม/สัมมนา ๖) การวัดผลและประเมินผล
๗) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

๑.๔ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีกิจกรรมภายใต้โครงการ ๕ กิจกรรม
ได้แก่ ๑) การประกาศกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ๒) จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ ๓) การประเมิน
คุณภาพภายใน ๔) การรายงานประจำปี (SAR) ๕) การนิเทศภายใน

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต มีความรู้คู่คุณธรรมในการ
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูตามมาตรฐานผ่านระบบออนไลน์อย่างเป็นระบบ

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๓.๒.๑ โรงเรียนควรวางแผนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และโครงการ
กิจกรรมที่สนองความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ และความถนัดของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น ส่งเสริมการจัดการ
เรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงให้มากขึ้น มีการนิเทศการสอนของครูผู้สอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และ
นำผลการประเมินดังกล่าวไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น โดยมีผลการประเมินในครั้งถัดไป เพิ่มขึ้น
ร้อยละ ๕

๓.๒.๒ จัดห้องสมุดที่ส่งเสริมการอ่านของผู้เรียน และควรส่งเสริมให้ครอบคลุมทุก
กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๒.๓ เพิ่มแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.๒.๔ โรงเรียนควรดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง
บุคลากรภายในสถานศึกษา ชุมชน องค์กร และผู้เรียน

๓.๓ ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม พัฒนาตนเอง นำทักษะไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันลงไปสู่สังคม ชุมชนได้

๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภาคผนวก

- ❖ ประกาศโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- ❖ คำสั่งมอบหมายงาน
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ คำสั่งนิเทศภายใน
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ ภาพกิจกรรม
- ❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป
การศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยใน
อนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกระดับ
ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็กมีคุณภาพ
และได้มาตรฐาน โรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็กจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับ
ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ว่าที่ร.ต.

(เอกราช อุปศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก

มาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองตาไถ่หนองเม็ก เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด

ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

ที่ พิเศษ /๒๕๖๕ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่หัวหน้า รองหัวหน้า และเลขานุการกลุ่มงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

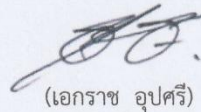
เรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก

ตามที่ คำสั่งที่ ๒๒/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็กได้แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่หัวหน้า รองหัวหน้า และเลขานุการกลุ่มงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ดังนั้นจึงขอให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก ปฏิบัติตามคำสั่งเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุ ตามวัตถุประสงค์


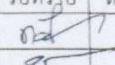
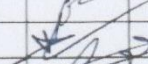
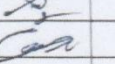
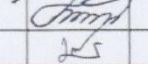
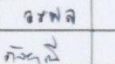
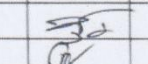
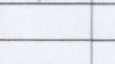
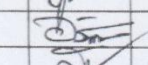
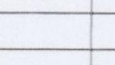
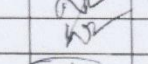
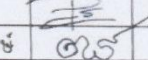
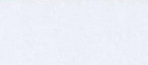




จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ว่าที่ ร.ต.



(เอกราช อุปศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก

ที่	ชื่อ-สกุล	รับทราบ	หมายเหตุ	ที่	ชื่อ-สกุล	รับทราบ	หมายเหตุ
๑	ว่าที่ร้อยตรีเอกราช อุปศิริ			๑๒	นางทิพย์วัลย์ ปัดลี		
๒	นางชบาไพโร มอญขาม			๑๓	นายภูธนภัทร พุทธกั้ง		
๓	นางชินวรรณ สาชิน			๑๔	นายวิระ ชัยอาสา		
๔	นางสาวนภัสวรรณ โยธากา			๑๕	นายวรพล ไชยโชติ		
๕	นางสาวมนัสนันท์ ปัดวี			๑๖	นางสาวกัลยาณี ชันดี		
๖	นายวรวิทย์ วรรณารณ						
๗	นางตรุนวัลย์ คนตรง						
๘	นางสาวอริษา โนนสว่าง						
๙	นายสุรไกร หานะกุล						
๑๐	นางสาวสิริวดี เล้าพูนรังษี						
๑๑	นางสาวพิรุฬห์กัต ปัดวี						
๑๒	นายดิ้นห์ชศิลป์ พรหมรักษ์						

๖. เสนอแนะความคิดเห็นและให้ความร่วมมือช่วยเหลือ สนับสนุนในการดำเนินงานของฝ่ายวิชาการ ตลอดจนเสริมสร้างความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่ายภายในโรงเรียน และบุคลากรภายนอกโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานของฝ่ายดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๗. ร่วมจัดทำแผนการเรียนการสอนของโรงเรียน

๘. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒. กลุ่มบริหารงานบุคคล

๒.๑ นายวรวิฑูมิ วรรณารถ	ครู คศ.๒	หัวหน้า
๒.๒ นางสาวอริษา โนนสว่าง	ครู คศ.๒	รองหัวหน้า

มีหน้าที่

๑. เป็นที่ปรึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในการกำหนดทิศทาง และแนวนโยบายในการดำเนินงานของฝ่ายบุคคล

๒. วิเคราะห์และวางแผนปฏิบัติงานฝ่ายบริหารงานบุคคลตามนโยบายของทางราชการ

๓. ดูแล ควบคุม กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่งานในฝ่ายบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

๔. ให้คำแนะนำ นิเทศการดำเนินงานของฝ่ายบริหารงานบุคคลให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุเป้าหมาย

๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. กลุ่มบริหารงานแผนและงบประมาณ

๓.๑ นางชบาไพร มอญขาม	ครู คศ.๓	หัวหน้า
๓.๒ นางดรูนวัลย์ คนตรง	ครู คศ.๒	รองหัวหน้า
๓.๓ นางสาวนภัสวรรณ โยธากา	ครู คศ.๓	ผู้ช่วย
๓.๔ นายติณห์ชศิศิลป์ พรหมรัักษ์	ครู คศ.๑	ผู้ช่วยและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. เป็นที่ปรึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในการกำหนดทิศทาง และแนวนโยบายในการดำเนินงานของฝ่ายแผนและงบประมาณ

๒. วิเคราะห์และวางแผนปฏิบัติงานฝ่ายบริหารงบประมาณตามนโยบายของทางราชการ

๓. กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่งานในฝ่ายบริหารงบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

๔. ให้คำแนะนำ นิเทศการดำเนินงานของฝ่ายบริหารงบประมาณให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุเป้าหมาย

๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. กลุ่มบริหารงานทั่วไป

๔.๑ นางชินวรรณ สาชิน	ครู คศ.๓	หัวหน้า
๔.๒ นางทิพย์วัลย์ ปัดลี	ครู คศ.๑	รองหัวหน้า
๔.๓ นางสาวสิริวดี เลหาพูนรังษี	ครู คศ.๒	ผู้ช่วย
๔.๔ นายวีระ ชัยอาสา	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๔.๕ นายวรพล ไชยโชติ	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๔.๖ นายภูธรนภัทร พุทธกั๋ง	ครู คศ.๑	ผู้ช่วยและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. เป็นที่ปรึกษาของผู้อำนวยการเกี่ยวกับงานต่าง ๆ ของฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๒. วิเคราะห์และวางแผนปฏิบัติงานฝ่ายบริหารงานทั่วไปตามนโยบายของทางราชการ
๓. ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานในงานฝ่ายบริหารงานทั่วไปให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน
๔. ให้คำแนะนำ นิเทศการดำเนินงานของฝ่ายบริหารทั่วไปให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุเป้าหมาย

ให้บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบตามภาระหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษาและทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ว่าที่ ร.ต.



(เอกราช อุปศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

ที่ พิเศษ /๒๕๖๕ วันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก
ตามที่ คำสั่งที่ ๒๙/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหนองตาไก้
หนองเม็กได้แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ดังนั้นจึงขอให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก ปฏิบัติตามคำสั่ง
เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุ ตามวัตถุประสงค์
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ว่าที่ ร.ต.

(เอกราช อุปศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก

ที่	ชื่อ-สกุล	รับทราบ	หมายเหตุ	ที่	ชื่อ-สกุล	รับทราบ	หมายเหตุ
๑	ว่าที่ร้อยตรีเอกราช อุปศรี			๑๒	นางทิพย์วัลย์ ปัดลี		
๒	นางชบาไพร มอญขาม			๑๓	นายภูธนภัทร พุทธกั๋ง		
๓	นางชินวรรณ สาชิน			๑๔	นายวิระ ชัยอาสา		
๔	นางสาวนภัสวรรณ โยธากา			๑๕	นายวรพล ไชยโชติ		
๕	นางสาวนันทน์ ปัดวี			๑๖	นางสาวกัลยาณี ชันดี		
๖	นายวรุดิ วรรณารถ						
๗	นางดรนวลย์ คนตรง						
๘	นางสาวอริษา โนนสว่าง						
๙	นายสุรไกร หานะกุล						
๑๐	นางสาวสิริวดี เลาหุนรังษี						
๑๑	นางสาวพิรุฬห์ภัค ปัดวี						
๑๒	นายดิณฑชศิลป์ พรหมรักษ์						



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตาไก่หนองเม็ก

ที่ ๒๙/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านหนองตาไก่หนองเม็ก ดำเนินการตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. ว่าที่ร้อยตรีเอกราช อุปศรี		ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวมนัสนันท์ ปถวี		ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางชบาไพโร มอญขาม		ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางชินวรรณ สาชิน		ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นางสาวนภัสวรรณ โยธากา		ครู คศ.๓	กรรมการ
๗. นายวรวิฑูมิ วรนาารถ		ครู คศ.๓	กรรมการ
๘. นางดรนวัลย์ คนตรง		ครู คศ.๒	กรรมการ
๙. นางสาวสิริวดี เลาหพูนรังษี		ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๑. นายสุรไกร หานะกุล		ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๒. นายติณห์ชติลป์ พรหมรักษ์		ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๓. นางทิพย์วัลย์ ปัดลี		ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๔. นายภูธนภัทร พุทธกั้ง		ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๕. นายวีระ ชัยอาสา		ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕. นายวรพล ไชยโชติ		ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๖. นางสาวกัลยาณี ชันตี		ครูพี่เลี้ยงฯ	กรรมการ
๑๗. นางสาวอริษา โนนสว่าง		ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางสาวพิรุฬห์ภักดิ์ ปถวี		ครู คศ.๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. จัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการ คือ

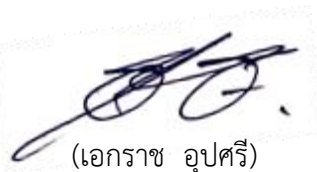
- ๔.๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๔.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๔.๓ จัดทำระบบบริหารและสารสนเทศ
- ๔.๔ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๔.๕ จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๔.๖ จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๔.๗ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๔.๘ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ให้คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ดังกล่าวข้างต้นให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามระเบียบ และเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ว่าที่ ร.ต.



(เอกราช อุปศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านหนองตาไถ่หนองเม็ก อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

ที่ พิเศษ /๒๕๖๕ วันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการนิเทศภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองตาไถ่หนองเม็ก

ตามที่ คำสั่งที่ ๓๐/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๔ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหนองตาไถ่หนองเม็กได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการนิเทศภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ดังนั้นจึงขอให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองตาไถ่หนองเม็ก ปฏิบัติตามคำสั่งเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุ ตามวัตถุประสงค์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ว่าที่ ร.ต.

(เอกราช อุปศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตาไถ่หนองเม็ก

ที่	ชื่อ-สกุล	รับทราบ	หมายเหตุ	ที่	ชื่อ-สกุล	รับทราบ	หมายเหตุ
๑	ว่าที่ร้อยตรีเอกราช อุปศรี			๑๒	นางทิพย์วัลย์ ปัดลี		
๒	นางซาโพร มอญขาม			๑๓	นายภูธนภัทร พุทธกัง		
๓	นางชินวรรณ สาชิน			๑๔	นายวิระ ชัยอาสา		
๔	นางสาวนภัสรพรรณ โยธากา			๑๕	นายวรพล ไชยโชติ		
๕	นางสาวนันทันท์ ปัดวี			๑๖	นางสาวกัญญาณี ชันดี		
๖	นายวรวิทย์ วรรณารถ						
๗	นางดรนวลีย์ คนตรง						
๘	นางสาวอริษา โนนสว่าง						
๙	นายสุรโกธ หนะกุล						
๑๐	นางสาวสิริวิภา เล้าพูนรังษี						
๑๑	นางสาวทิรพท์ภักดิ์ ปัดวี						
๑๒	นายดิเรกหะศิลป์ พรหมรักษ์						



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก

ที่ ๓๐/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑)-(๖) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ กำหนดนโยบายให้โรงเรียนจัดทำระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาตนเองโดยใช้กระบวนการทำงานและดำเนินกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร และบุคลากรในโรงเรียน ในการแนะนำ ช่วยเหลือ ส่งเสริมเกี่ยวกับการเรียนการสอน และพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้ และเพื่อให้ได้มาซึ่งผลสัมฤทธิ์อันสูงสุดในการเรียนของนักเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ ว่าที่ร้อยตรีเอกกราช อุปศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวมนัสนันท์ ปัดวี	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางชินวรรณ สาชิน	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๔ นายวรวุฒิ วรรณารถ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑.๕ นางดรณวัลย์ คนตรง	ครู คศ.๑	กรรมการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา สร้างเสริมความรู้ความเข้าใจ ร่วมประชุมวางแผนการนิเทศภายใน ประสานงานระหว่างผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ และกำกับติดตามประเมินผลการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน

๒. คณะกรรมการนิเทศการสอน

๑.๑ ว่าที่ร้อยตรีเอกกราช อุปศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวมนัสนันท์ ปัดวี	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายวรวุฒิ วรรณารถ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๔ นางชินวรรณ สาชิน	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๕ นางสาวอริษา โนนสว่าง	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ร่วมวางแผนในการปฏิบัติงานโดยมีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการ รวมทั้งวางแผนทางในการปฏิบัติงาน

๒. ดำเนินการนิเทศการปฏิบัติงาน โดยให้คำแนะนำ ปรึกษา ให้การช่วยเหลือ แก้ไขจุดบกพร่องเพื่อให้ผู้รับการนิเทศได้พัฒนาตนเอง

๓. สรุปและรายงานผลต่อผู้บริหารโรงเรียน

๓. คณะกรรมการจัดทำเอกสาร และสรุปผลการประเมินผล

๑.๑	นางสาวมนัสนันท์ ปัสวี	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางสาวอริษา โนนสว่าง	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นางสาวพิรุฬห์ภัค ปัสวี	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

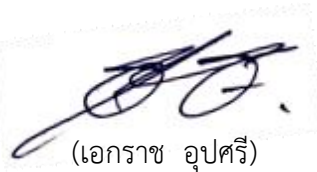
มีหน้าที่

๑. จัดทำแบบประเมินการนิเทศภายใน
 ๒. ประเมินผล และสรุปผลการนิเทศภายในให้เรียบร้อย และรายงานผลต่อผู้บริหารโรงเรียน
- ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เอาใจใส่ ให้เกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ว่าที่ ร.ต.



(เอกราช อุปศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านหนองตาไก่หนองเม็ก อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

ที่ พิเศษ/๒๕๖๕ วันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพและประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองตาไก่หนองเม็ก

ตามที่ คำสั่งที่ ๓๑/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๔ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหนองตาไก่หนองเม็กได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพและประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ดังนั้นจึงขอให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองตาไก่หนองเม็ก ปฏิบัติตามคำสั่งเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุ ตามวัตถุประสงค์
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ว่าที่ ร.ต.

(เอกราช อุปศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตาไก่หนองเม็ก

ที่	ชื่อ-สกุล	รับทราบ	หมายเหตุ	ที่	ชื่อ-สกุล	รับทราบ	หมายเหตุ
๑	ว่าที่ร้อยตรีเอกราช อุปศิริ			๑๒	นางทิพย์วัลย์ ปัตลี		
๒	นางชบาไพร มอญขาม			๑๓	นายอุธนภัทร พุทธกั๋ง		
๓	นางชินวรรณ สาชิน			๑๔	นายวิระ ชัยอาสา		
๔	นางสาวนภัสวรรณ โยธากา			๑๕	นายวรพล ไชยโชติ		
๕	นางสาวนลันันท์ ปิถวี			๑๖	นางสาวกัลยาณี ชันดี		
๖	นายวรวุฒิ วรรณารถ						
๗	นางดรนวลีย์ คนตรง						
๘	นางสาวอริษา โนนสว่าง						
๙	นายสุรไกร หานะกุล						
๑๐	นางสาวสิริวดี เลหาพูนรังษี						
๑๑	นางสาวพิรุณหภัค ปิถวี						
๑๒	นายดิณห์ศิลป์ พรหมรักษ์						



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก

ที่ ๓๑/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพและประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๔๕) มาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกและตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ดังนั้นเพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ ว่าที่ร้อยตรีเอกกราช อุปศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวมนัสนันท์ ปัดวี	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางชินวรรณ สาชิน	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๔ นายวรวิทย์ วรรณารถ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๕ นางตรุณวัลย์ คนตรง	ครู คศ.๒	กรรมการ

มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษาและดูแลการดำเนินการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพและประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นางสาวมนัสนันท์ ปัดวี	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวอริษา โนนสว่าง	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางชบาไพโร มอญูขาม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๔ นางสาวนภัสวรรณ โยธากา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๕ นางชินวรรณ สาชิน	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๖ นายวรวิทย์ วรรณารถ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๗ นางตรุณวัลย์ คนตรง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๘ นางสาวสิริวดี เลหาพูนรังษี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๙ นายสุรไกร หานะกุล	ครู คศ.๒	กรรมการ

๒.๑๐ นายดิษฐ์ชศิลป์ พรหมรักษ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๑๑ นางทิพย์วัลย์ ปัดลี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๒ นายภูธรนภัทร พุทธกัง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๓ นายวีระ ชัยอาสา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๔ นายวรพล ไชยโชติ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๕ นางกัลยาณี ชันดี	ครูพี่เลี้ยงฯ	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวพิรุฬห์ภักดิ์ ปัดวี	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพและประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. ประสานความร่วมมือจากบุคลากร หน่วยงานภายในสถานศึกษา เพื่อรวบรวมข้อมูลผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ตรวจสอบ ทบทวนผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. จัดพิมพ์และทำรูปเล่มรายงานการพัฒนาคุณภาพและประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕. เสนอรายงานการพัฒนาคุณภาพและประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อขออนุมัติ และส่งรายงานหน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน

ให้คณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพและประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ดังกล่าวข้างต้นให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ว่าที่ ร.ต.



(เอกราช อุปศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตาไก่หนองเม็ก

ภาพกิจกรรม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี
วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร
สถานศึกษา



๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมนดี



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็กที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป



(นางสุมาลา งานไว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก