



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านหนองตาไถ้หนองเม็ก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

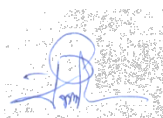
การให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๒
พฤษภาคม ๒๕๖๕ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ ของ
โรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็กแล้ว มีมติเห็นชอบ และให้ดำเนินการตามแผนงานดังกล่าวได้

ลงชื่อ



(นายมิตรชัย ศรีวิชา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก

วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕



คำนำ

ด้วยกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ กำหนดไว้ในข้อ ๓ ว่า “ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา” กฎกระทรวงว่าด้วยการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และแนวทางการดำเนินงาน การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามโครงการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็กจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “โรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนรู้และการดำรงชีวิต เพื่อพัฒนาศักยภาพ และขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และรองรับการศึกษา การเรียนรู้ และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ ของโรงเรียน บ้านสวนมอนไคร่นุ่นวังหิน ฉบับนี้ จะเป็นแนวทางการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงานของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก

พฤษภาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ข้อมูลผู้บริหาร	๒
๓. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓
๔. ข้อมูลนักเรียน	๓
๕. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	๔
๖. แนวคิดหลักของการพัฒนาโรงเรียน	๕
๗. การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕
๘. แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๕
๙. ความต้องการและการช่วยเหลือ	๕
๑๐. ผลการดำเนินงาน	๖
๑๑. ผลงานดีเด่นในปีการศึกษาที่ผ่านมา	๒๕
ส่วนที่ ๒ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพโรงเรียน	๒๖
๑. การวิเคราะห์สภาพโรงเรียน	๒๖
๒. ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน	๒๖
๓. การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนบ้านหนองตาไก่หนองเม็ก	๒๗
ส่วนที่ ๓ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ	๔๐
๑. วิสัยทัศน์	๔๐
๒. พันธกิจ	๔๐
๓. เป้าหมาย	๔๑
๔. จุดเน้น	๔๑
๕. ปรัชญา	๔๒
๖. คำขวัญ	๔๒
๗. สีประจำโรงเรียน	๔๒

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
๘. เอกลักษณ์	๔๒
๙. อัครลักษณ์	๔๒
๑๐. กลยุทธ์สถานศึกษา	๔๒
ส่วนที่ ๔ แผนงานโครงการและกิจกรรม	๕๔
๑. งบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๔
๒. การจัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๕
๓. โครงการ	๕๖
ส่วนที่ ๕ การกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงาน	๗๕
๑. การบริหารงาน	๗๕
๒. การกำกับติดตาม	๗๕
๓. การติดตามและประเมินผล	๘๖
๔. การรายงานผล	๘๗



ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก ตั้งอยู่ เลขที่ ๙ หมู่ ๑๗ ตำบลสาวะถี อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๑๒ ไร่ ๓ งาน ๔๗ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหนองตาไก้ หมู่ที่ ๑ บ้านโคกกล่าม หมู่ที่ ๒ บ้านหนองเม็ก หมู่ที่ ๓ บ้านม่วงโป้ หมู่ที่ ๔

๑.๒ ประวัติโดยย่อ

ชาวบ้านหนองตาไก้ นำโดยนายประเสริฐ พ้ารัมย์ กำนันตำบลสาวะถี ยกที่ดินในชุมชนให้ทางราชการก่อตั้งโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก เมื่อวันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๔๗๖

- พ.ศ. ๒๔๗๖ - ๒๔๘๓ ชื่อ “โรงเรียนประชาบาลสาวะถี ๑ วัดไทรงาม”
- พ.ศ. ๒๔๘๔ - ๒๕๑๘ ชื่อ “โรงเรียนบ้านหนองตาไก้ (ประชาสาวะถี)”
- พ.ศ. ๒๕๑๘ - ปัจจุบัน ชื่อ “โรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก”
- ๑ กันยายน ๒๕๐๒ บ้านโคกกล่ามแยกไปตั้งโรงเรียนใหม่
- ๑ พฤษภาคม ๒๕๑๘ บ้านม่วงโป้แยกไปตั้งโรงเรียนใหม่
- พ.ศ. ๒๔๗๖ - ๒๕๑๔ เปิดสอนตั้งแต่ ป.๑ - ป.๔
- พ.ศ. ๒๕๑๕ - ๒๕๑๖ เปิดสอนตั้งแต่ ป.๑ - ป.๗

๑.๓ ราชานามผู้บริหารโรงเรียน

- | | |
|---------------------------|------------------|
| ๑. นายเสียน พระลัทธิรักษา | พ.ศ. ๒๔๘๑ - ๒๔๘๔ |
| ๒. นายภิกขุ พันธุ์วิล | พ.ศ. ๒๔๘๒ - ๒๔๘๓ |
| ๓. นายวัฒนา ไพศาลธรรม | พ.ศ. ๒๔๘๓ - ๒๕๐๖ |
| ๔. นายสุบิน ผดุงกิจ | พ.ศ. ๒๕๐๖ - ๒๕๑๓ |
| ๕. นายวันชัย ปรีชญาวิจิตร | พ.ศ. ๒๕๑๓ - ๒๕๑๕ |
| ๖. นายสุบิน ผดุงกิจ | พ.ศ. ๒๕๑๕ - ๒๕๑๑ |
| ๗. นายสุวิทย์ เทียงภักดิ์ | พ.ศ. ๒๕๑๑ - ๒๕๑๙ |
| ๘. นายสุทัศน์ พรหมรัตน์ | พ.ศ. ๒๕๑๙ - ๒๕๕๑ |



๙. นายผัน สีสูกอง	พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๕๘
๑๐. นายพันคำ มีโพนทอง	พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒
๑๑. นายเอกราช อุปศรี	พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕
๑๒. นายรุ่งเรือง โพธิ์ตะศรี	พ.ศ. ๒๕๖๕ - ปัจจุบัน

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อ - สกุล	นายรุ่งเรือง โพธิ์ตะศรี
ที่อยู่	๑๙๓ หมู่ ๑๓ ตำบลสำราญ อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐
โทรศัพท์	๐๙๕-๖๖๔-๖๑๘๑
ดำรงตำแหน่ง	พฤศจิกายน ๒๕๖๕ - ปัจจุบัน



๓. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการ

ประเภทบุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า ๓๐ ปี	๓๐ - ๕๐	มาก กว่า ๕๐ ปี	น้อย กว่า ๑๐ ปี	๑๐ - ๒๐	มาก กว่า ๒๐ ปี
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-	-	๑	-	-	๑
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	๖	๙	-	๘	๗	-	๑๒	๓	๘	๔	๓
พนักงานราชการ(ครู)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง/ พี่เลี้ยง	-	๑	-	๑	-	-	๑	-	-	-	-
นักการ/ ภารโรง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ (ธุรการ)	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	-
รวม	๗	๑๐	-	๙	๘	-	๑๓	๔	๙	๔	๔

๔. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๘๑ คน

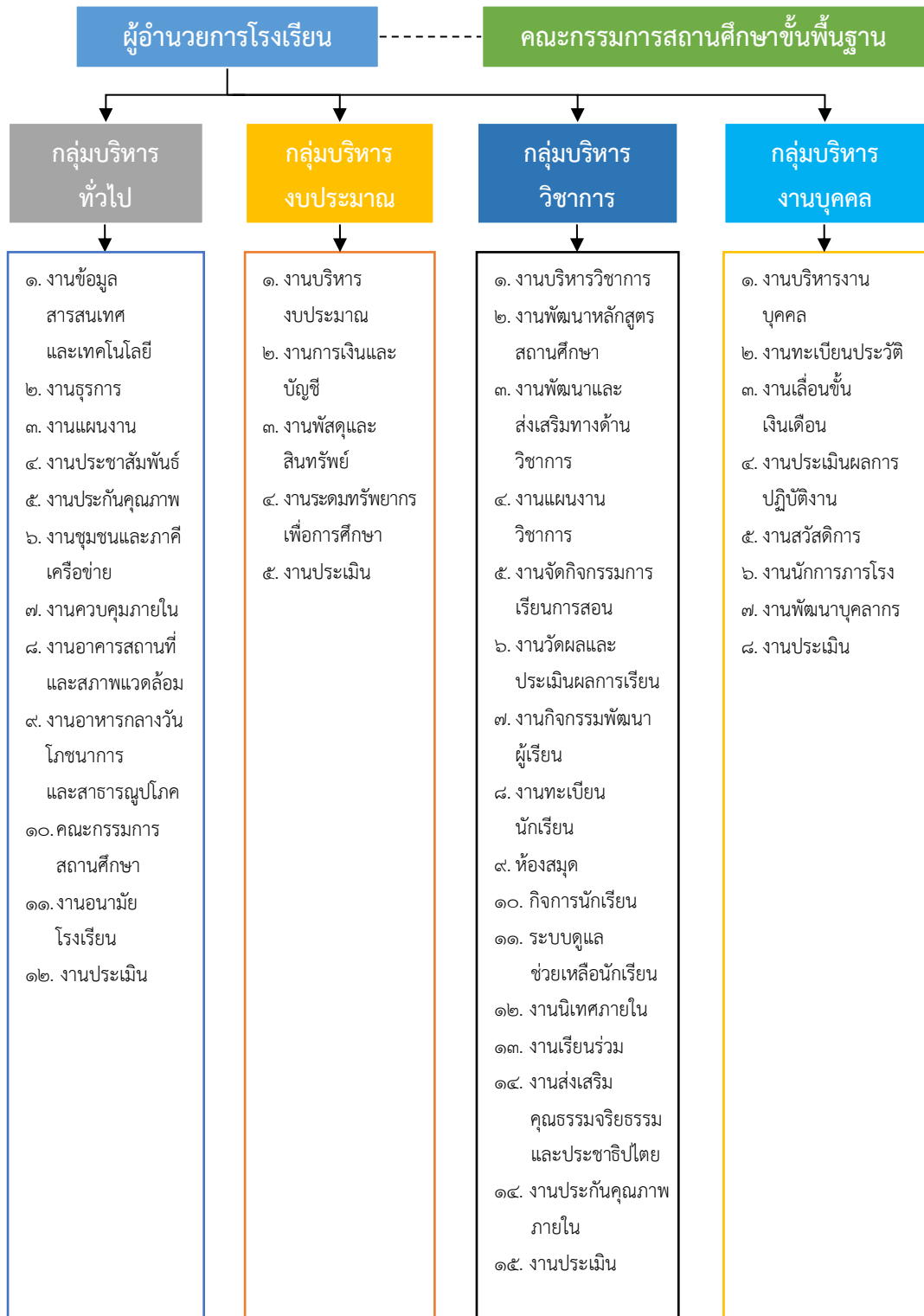
● เพศชาย จำนวน ๙๙ คน

● เพศหญิง จำนวน ๘๒ คน

ชั้น/เพศ	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
อนุบาล ๑	๖	๓	๙	๑
อนุบาล ๒	๔	๑๒	๑๖	๑
อนุบาล ๓	๑๐	๘	๑๘	๑
รวมอนุบาล	๒๐	๒๓	๔๓	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๑๓	๒๓	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๕	๑๑	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๖	๑๔	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๘	๑๔	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๗	๒๒	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๖	๑๕	๑
รวมประถม	๕๔	๔๕	๙๙	๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗	๑๓	๒๐	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๔	๑๗	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๔	๑๔	๑
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๐	๒๑	๕๑	๓
รวมทั้งหมด	๑๐๔	๘๗	๑๙๑	๑๒



๕. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



๖. แนวคิดหลักของการพัฒนาโรงเรียน

โรงเรียนใช้แนวคิดหลักในการบริหารจัดการ คือการทำงานแบบมีส่วนร่วมโดยมีการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ของบุคลากรในโรงเรียน มอบหมายงานตามความถนัด ผู้ที่ได้รับมอบหมาย รับผิดชอบงานและรายงานผลต่อผู้บังคับบัญชาเป็นระยะ ๆ

๗. การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนมีแผนงานโครงการทั้งสิ้นจำนวน ๒๑ โครงการ โดยแยกตาม กลุ่มงานได้ดังต่อไปนี้

๑. แผนงานวิชาการ	๑๓	โครงการ
๒. แผนงานบุคคล	๑	โครงการ
๓. แผนงานงบประมาณ	๔	โครงการ
๔. แผนงานบริหารทั่วไป	๓	โครงการ

๘. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- นักเรียน ทุกคนจะต้องอ่านออกเขียนได้มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาในการใช้ทักษะชีวิตมีจิตอาสาและสามารถใช้ นวัตกรรมเทคโนโลยีสื่อ ICT

- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้นำไปใช้ได้จริง

- นำผลการจัดการในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มาหาแนวทางแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป

- พัฒนาการเรื่องการผลิตผลประเมิณผลให้มีความสะดวกรวดเร็วด้วยสื่อคอมพิวเตอร์

๙. ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ควรมีห้องปฏิบัติการในแต่ละกลุ่มสาระ

- การพัฒนาทักษะการอ่าน การฟัง การดู การพูด และการเขียน

- ต้องการให้โรงเรียนช่วยเหลือในการพัฒนาครูตามกลุ่มสาระให้ชัดเจน และยอมรับในความถนัด และจัด ครูสอนให้ตรงกับวิชาที่จบ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพดีขึ้น

- ควรเพิ่มสื่อวัสดุอุปกรณ์ทางการเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ ICT เพื่อการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล

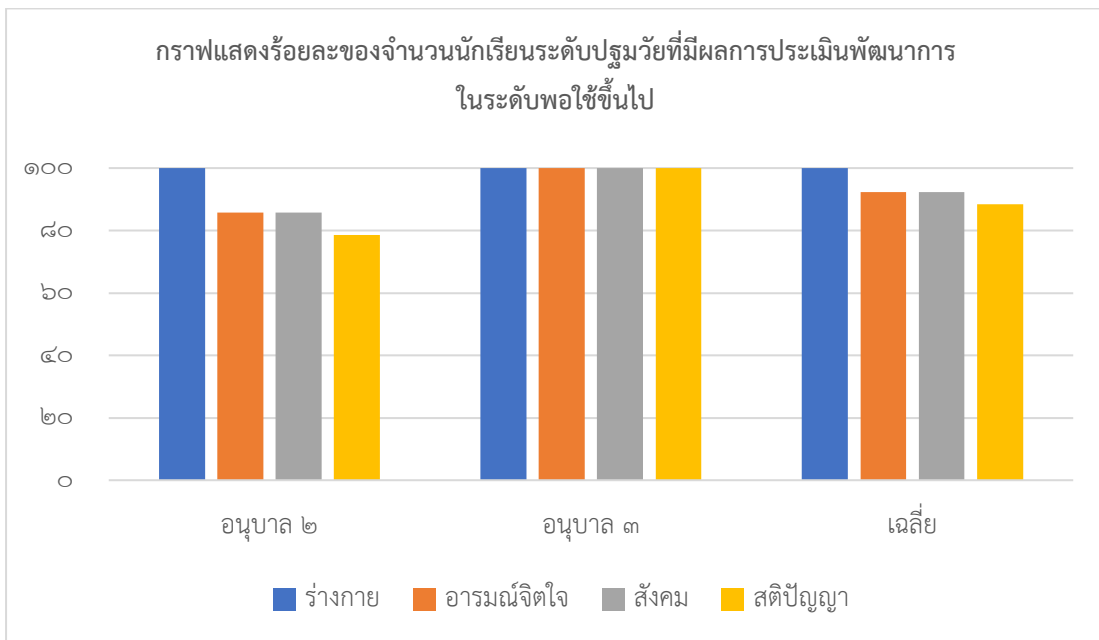
๑๐. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองตาไถ้หนองเม็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความรู้และทักษะในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ และการดำรงชีวิตในอนาคต รวมทั้งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปรับกระบวนการเรียนการสอน เชื่อมโยงกับการวัดผลประเมินผล ให้สามารถพัฒนาทักษะการคิดให้กับผู้เรียนให้สอดคล้องกับการประเมินผลตามแนวทาง PISA ซึ่งสามารถสรุปผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมาได้ดังนี้

๑๐.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑) ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ชั้น/ห้อง	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการในระดับพอใช้ขึ้นไป							
		จำแนกรายด้าน (คน)							
		ร่างกาย		อารมณ์จิตใจ		สังคม		สติปัญญา	
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
อนุบาล ๒	๑๔	๑๔	๑๐๐	๑๒	๘๕.๗๑	๑๒	๘๕.๗๑	๑๑	๗๘.๕๗
อนุบาล ๓	๑๒	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐
รวมเฉลี่ย	๒๖	๒๖	๑๐๐	๒๔	๙๒.๓๐	๒๔	๙๒.๓๐	๒๓	๘๘.๔๖



๒) ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๖

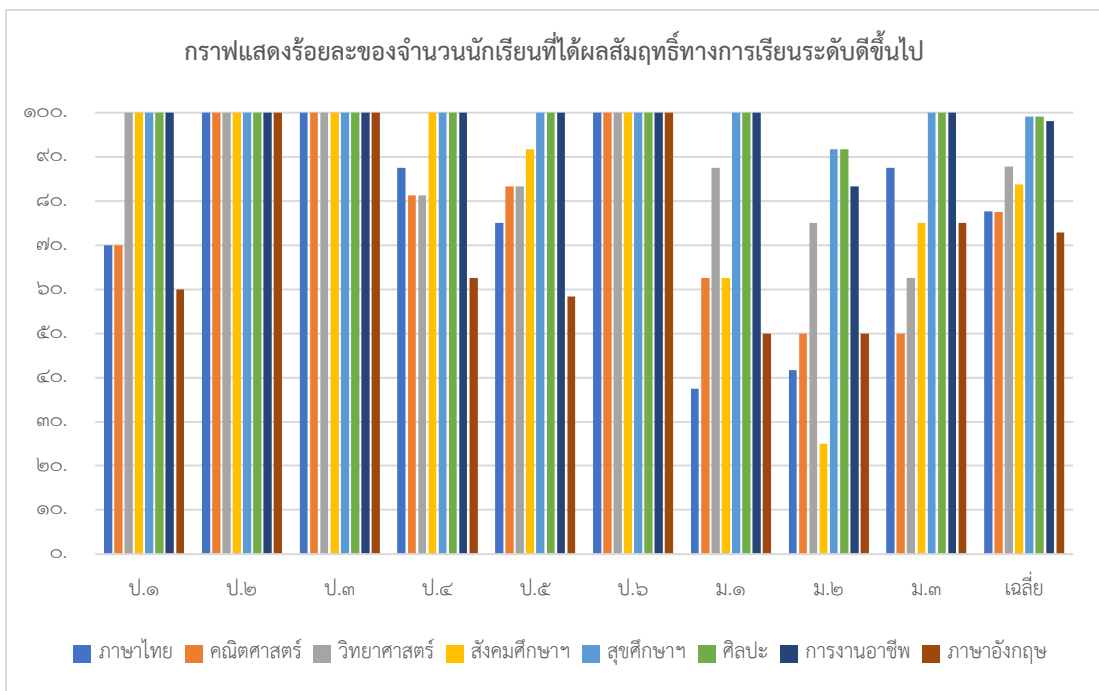
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับดีขึ้นไปในแต่ละรายวิชา							
		วิชาภาษาไทย		วิชาคณิตศาสตร์		วิชาวิทยาศาสตร์		วิชาสังคมศึกษา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	๑๐	๗	๗๐.๐๐	๗	๗๐.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
ป. ๒	๗	๗	๑๐๐.๐๐	๗	๑๐๐.๐๐	๗	๑๐๐.๐๐	๗	๑๐๐.๐๐
ป. ๓	๒๒	๒๒	๑๐๐.๐๐	๒๒	๑๐๐.๐๐	๒๒	๑๐๐.๐๐	๒๒	๑๐๐.๐๐
ป. ๔	๑๖	๑๔	๘๗.๕๐	๑๓	๘๑.๒๕	๑๓	๘๑.๒๕	๑๖	๑๐๐.๐๐
ป. ๕	๑๒	๙	๗๕.๐๐	๑๐	๘๓.๓๓	๑๐	๘๓.๓๓	๑๑	๙๑.๖๗
ป. ๖	๓	๓	๑๐๐.๐๐	๓	๑๐๐.๐๐	๓	๑๐๐.๐๐	๓	๑๐๐.๐๐
สรุป	๗๐	-	๘๘.๗๕	-	๘๙.๑๐	-	๙๔.๑๐	-	๙๘.๖๑
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับดีขึ้นไปในแต่ละรายวิชา							
		วิชาสุขศึกษา		วิชาศิลปะ		วิชาการงานอาชีพ		วิชาภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	๖	๖๐.๐๐
ป. ๒	๗	๗	๑๐๐.๐๐	๗	๑๐๐.๐๐	๗	๑๐๐.๐๐	๗	๑๐๐.๐๐
ป. ๓	๒๒	๒๒	๑๐๐.๐๐	๒๒	๑๐๐.๐๐	๒๒	๑๐๐.๐๐	๒๒	๑๐๐.๐๐
ป. ๔	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐	๑๖	๑๐๐.๐๐	๑๖	๑๐๐.๐๐	๑๐	๖๒.๕๐
ป. ๕	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐	๑๒	๑๐๐.๐๐	๑๒	๑๐๐.๐๐	๗	๕๘.๓๓
ป. ๖	๓	๓	๑๐๐.๐๐	๓	๑๐๐.๐๐	๓	๑๐๐.๐๐	๓	๑๐๐.๐๐
สรุป	๗๐	-	๑๐๐.๐๐	-	๑๐๐.๐๐	-	๑๐๐.๐๐	-	๘๐.๑๔



๓) ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ม.๑ - ม.๓

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปในแต่ละวิชา											
		วิชาภาษาไทย			วิชาคณิตศาสตร์			วิชาวิทยาศาสตร์			วิชาสังคมศึกษา		
		จำนวนภาคเรียน		ร้อยละ	จำนวนภาคเรียน		ร้อยละ	จำนวนภาคเรียน		ร้อยละ	จำนวนภาคเรียน		ร้อยละ
		๑	๒		๑	๒		๑	๒		๑	๒	
ม.๑	๔	๑	๒	๓๗.๕๐	๓	๒	๖๒.๕๐	๔	๓	๘๗.๕๐	๒	๓	๖๒.๕๐
ม.๒	๖	๐	๕	๔๑.๖๗	๓	๓	๕๐.๐๐	๔	๕	๗๕	๐	๓	๒๕.๐๐
ม.๓	๘	๖	๘	๘๗.๕๐	๓	๕	๕๐.๐๐	๕	๕	๖๒.๕๐	๖	๖	๗๕.๐๐
สรุป	๑๘	-	-	๕๕.๕๖	-	-	๕๔.๑๗	-	-	๗๕.๐๐	-	-	๕๑.๑๗

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปในแต่ละวิชา											
		วิชาสุขศึกษา			วิชาศิลปะ			วิชาการงานอาชีพ			วิชาภาษาอังกฤษ		
		จำนวนภาคเรียน		ร้อยละ	จำนวนภาคเรียน		ร้อยละ	จำนวนภาคเรียน		ร้อยละ	จำนวนภาคเรียน		ร้อยละ
		๑	๒		๑	๒		๑	๒		๑	๒	
ม.๑	๔	๔	๔	๑๐๐.๐๐	๔	๔	๑๐๐.๐๐	๔	๔	๑๐๐.๐๐	๒	๒	๕๐.๐๐
ม.๒	๖	๖	๕	๙๑.๖๗	๖	๕	๙๑.๖๗	๕	๕	๘๓.๓๓	๔	๒	๕๐.๐๐
ม.๓	๘	๘	๘	๑๐๐.๐๐	๘	๘	๑๐๐.๐๐	๘	๘	๑๐๐.๐๐	๗	๕	๗๕.๐๐
สรุป	๑๘	-	-	๙๗.๒๒	-	-	๙๗.๒๒	-	-	๙๔.๔๔	-	-	๓๕.๐๐

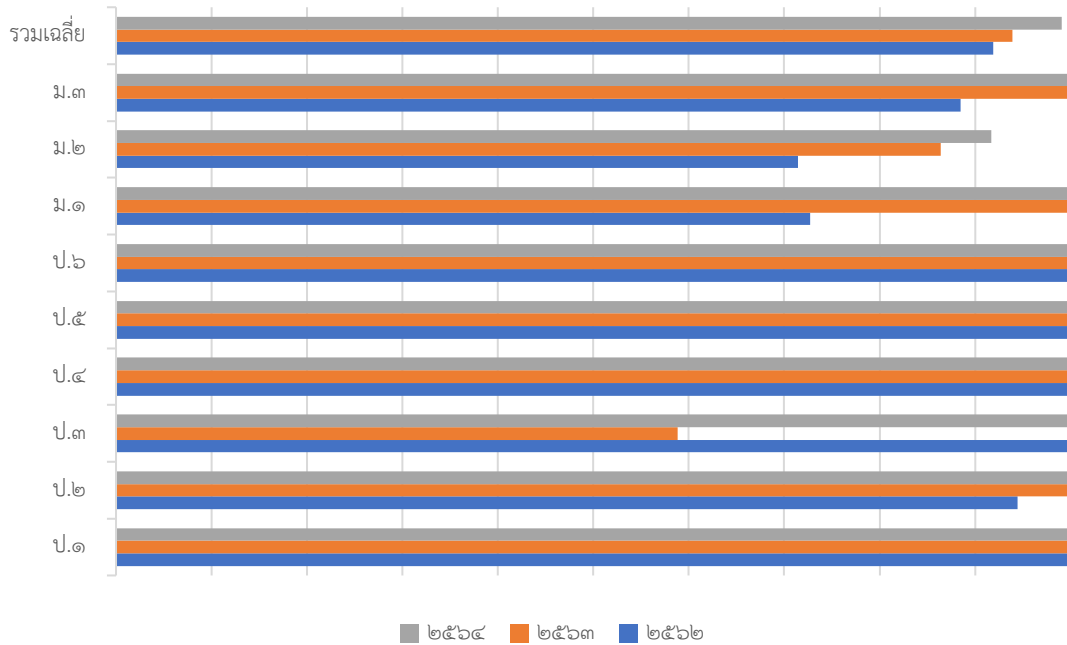


๔) ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

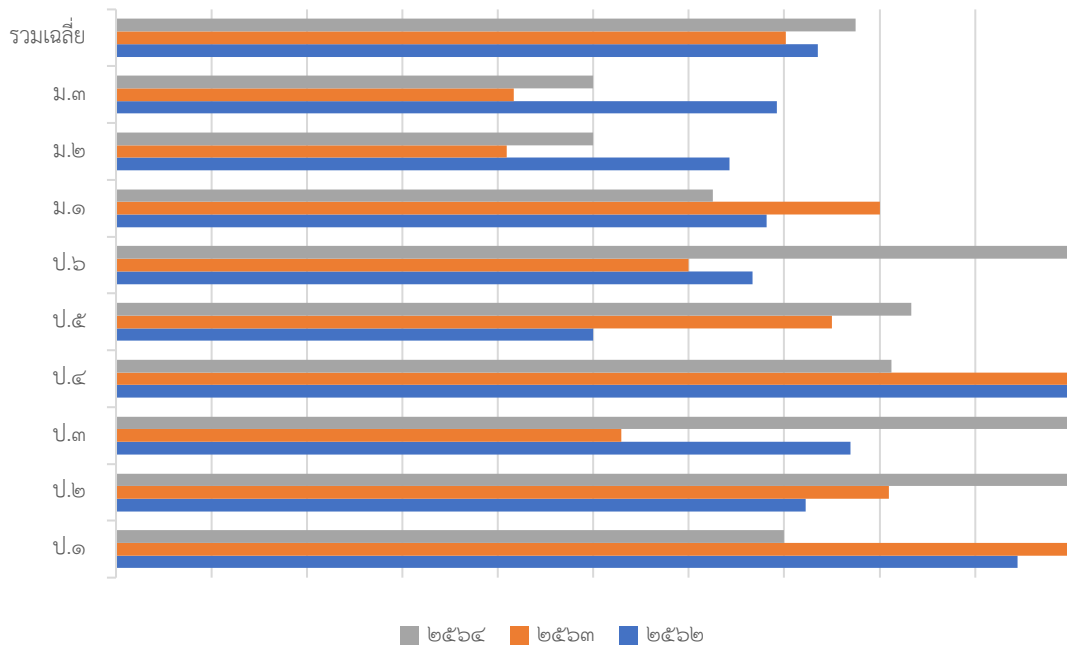
ชั้น/ห้อง	ร้อยละของผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน											
	วิชาภาษาไทย			วิชาคณิตศาสตร์			วิชาวิทยาศาสตร์			วิชาสังคมศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ป.๑	๘๓.๓๓	๗๑.๔๓	๗๐.๐๐	๙๔.๔๔	๑๐๐.๐๐	๗๐.๐๐	๙๔.๔๔	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๘๓.๓๓	๘๕.๗๑	๑๐๐.๐๐	๗๒.๒๒	๘๐.๙๕	๑๐๐.๐๐	๘๓.๓๓	๙๕.๒๔	๑๐๐.๐๐	๙๔.๔๔	๙๐.๔๘	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๗๖.๙๒	๔๗.๐๖	๑๐๐.๐๐	๗๖.๙๒	๕๒.๙๔	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๔๗.๐๖	๑๐๐.	๑๐๐.๐๐	๕๒.๙๔	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๔๐.๐๐	๖๖.๖๗	๘๗.๕๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๑.๒๕	๑๐๐.๐๐	๘๓.๓๓	๘๑.๒๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๖๐.๐๐	๗๕.๐๐	๗๕.๐๐	๕๐.๐๐	๗๕.๐๐	๘๓.๓๓	๕๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๓.๓๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๑.๖๗
ป.๖	๗๗.๗๘	๗๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๖๖.๖๗	๖๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๗.๗๘	๖๐.๐๐	๑๐๐.	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ม.๑	๕๙.๐๙	๗๐.๐๐	๓๗.๕๐	๖๘.๑๘	๘๐.๐๐	๖๒.๕๐	๖๘.๑๘	๑๐๐.๐๐	๘๗.๕	๖๘.๑๘	๔๐.๐๐	๖๒.๕๐
ม.๒	๒๘.๕๗	๖๘.๑๘	๔๑.๖๗	๖๔.๒๙	๔๐.๙๑	๕๐.๐๐	๗๑.๔๓	๕๔.๕๕	๗๕	๕๗.๑๔	๖๘.๑๘	๒๕.๐๐
ม.๓	๓๔.๖๒	๗๕.๐๐	๘๗.๕๐	๖๙.๒๓	๔๑.๖๗	๕๐.๐๐	๕๗.๖๙	๖๖.๖๗	๖๒.๕	๖๕.๓๘	๑๐๐.๐๐	๗๕.๐๐
รวมเฉลี่ย	๖๐.๔๐	๖๙.๘๙	๗๗.๖๙	๗๓.๕๕	๗๐.๑๖	๗๗.๔๕	๗๘.๐๙	๗๘.๕๔	๘๗.๗๓	๘๗.๒๔	๘๓.๕๑	๘๓.๘๐
ชั้น/ห้อง	ร้อยละของผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน											
	วิชาสุขศึกษา			วิชาศิลปะ			วิชาการงานอาชีพ			วิชาภาษาอังกฤษ		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ป.๑	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๘.๘๙	๑๐๐.๐๐	๖๐.๐๐
ป.๒	๙๔.๔๔	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๔.๔๔	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๘.๘๙	๙๐.๔๘	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๑๐๐.๐๐	๕๘.๘๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๖๔.๗๑	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๖๔.๗๑	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๒.๓๕	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๖๒.๕๐
ป.๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๐.๐๐	๗๕.๐๐	๕๘.๓๓
ป.๖	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๖๖.๖๗	๗๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๕๕.๕๖	๔๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ม.๑	๗๒.๗๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๕.๕๕	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๖๓.๖๔	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๖๓.๖๔	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐
ม.๒	๗๑.๔๓	๘๖.๓๗	๙๑.๖๗	๖๔.๒๙	๘๑.๘๒	๙๑.๖๗	๗๑.๔๓	๔๕.๔๖	๘๓.๓๓	๓๕.๗๑	๒๗.๒๗	๕๐.๐๐
ม.๓	๘๘.๔๖	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๖.๙๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๓.๐๘	๕๘.๓๔	๑๐๐.๐๐	๔๖.๑๕	๕๐.๐๐	๗๕.๐๐
รวมเฉลี่ย	๙๑.๙๐	๙๓.๙๑	๙๙.๐๗	๙๒.๓๔	๙๒.๙๕	๙๙.๐๗	๘๓.๘๗	๘๒.๐๖	๙๘.๑๕	๗๓.๒	๖๘.๓๔	๗๒.๘๗



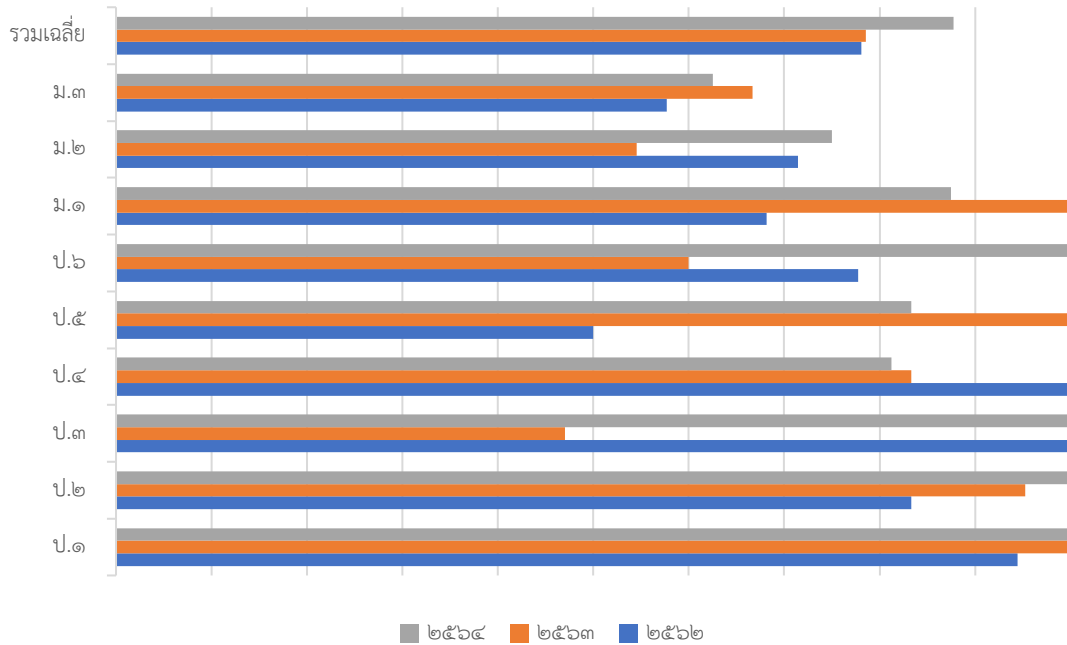
กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



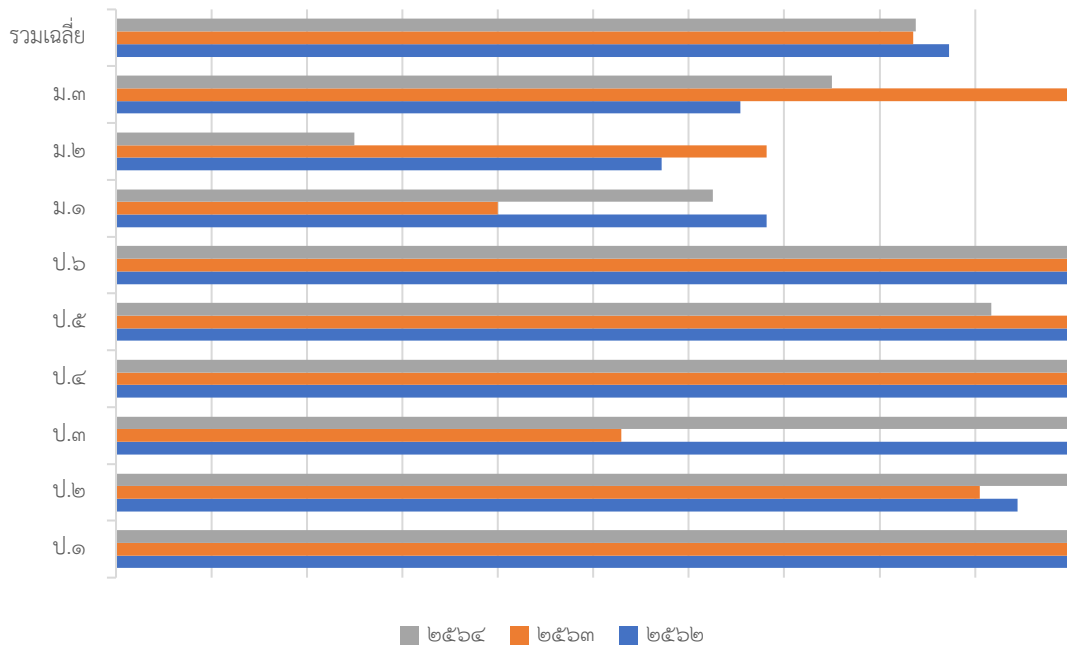
กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



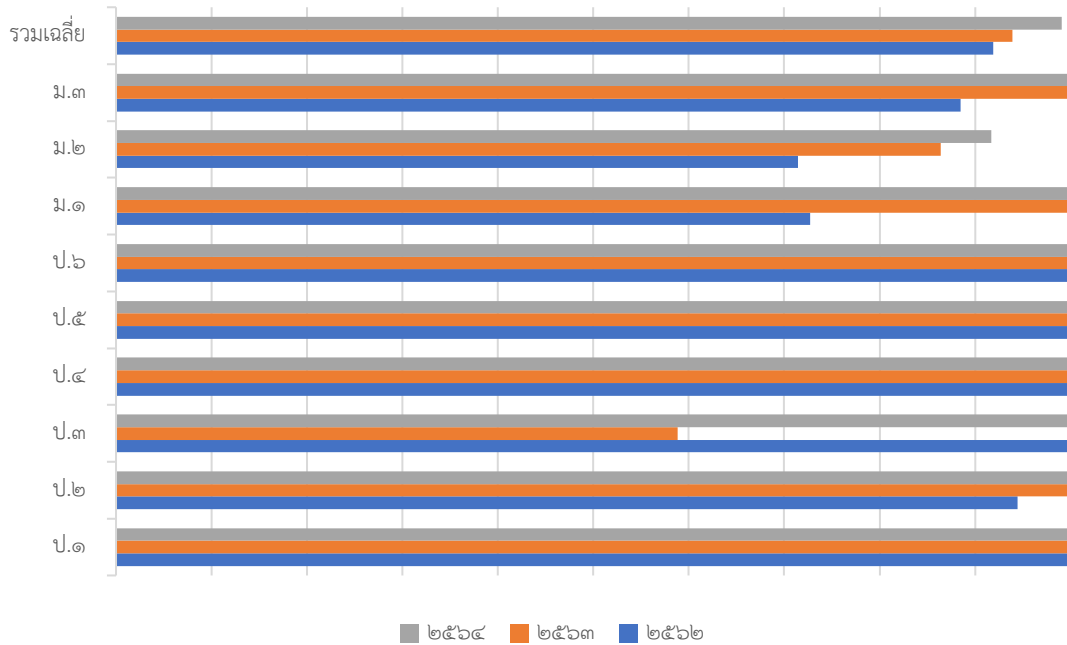
กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๓ ปีการศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



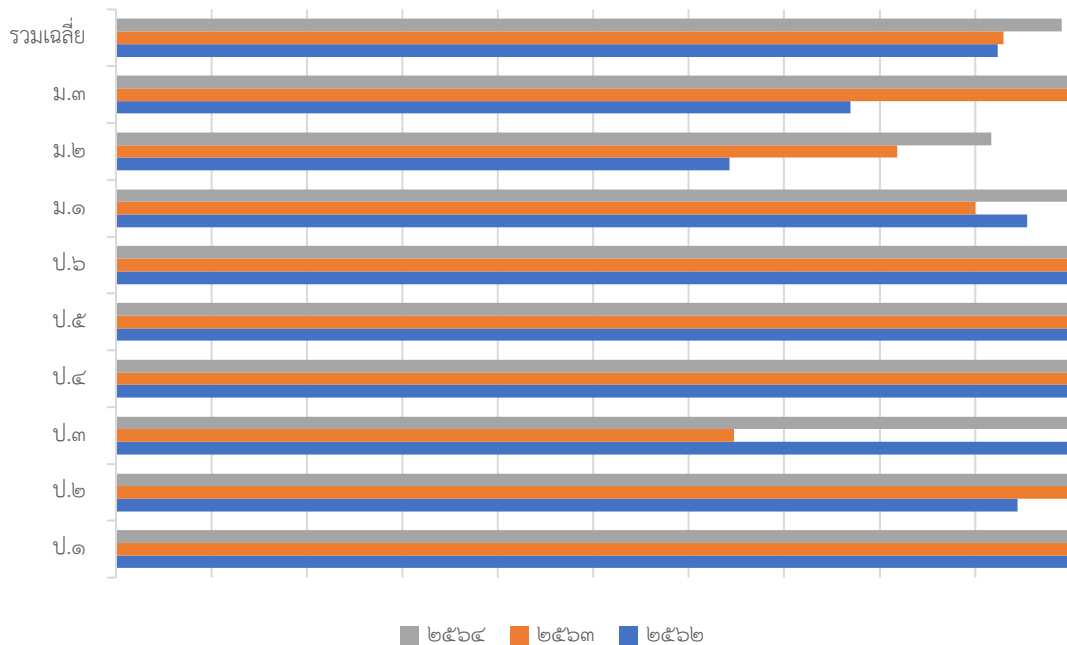
กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๓ ปีการศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



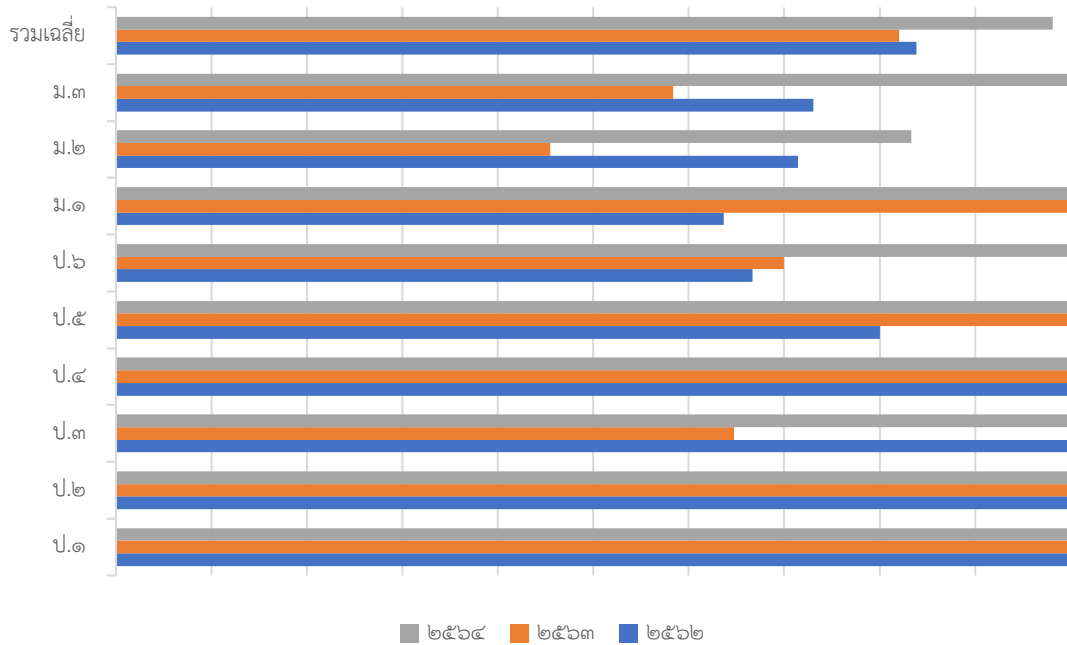
กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา



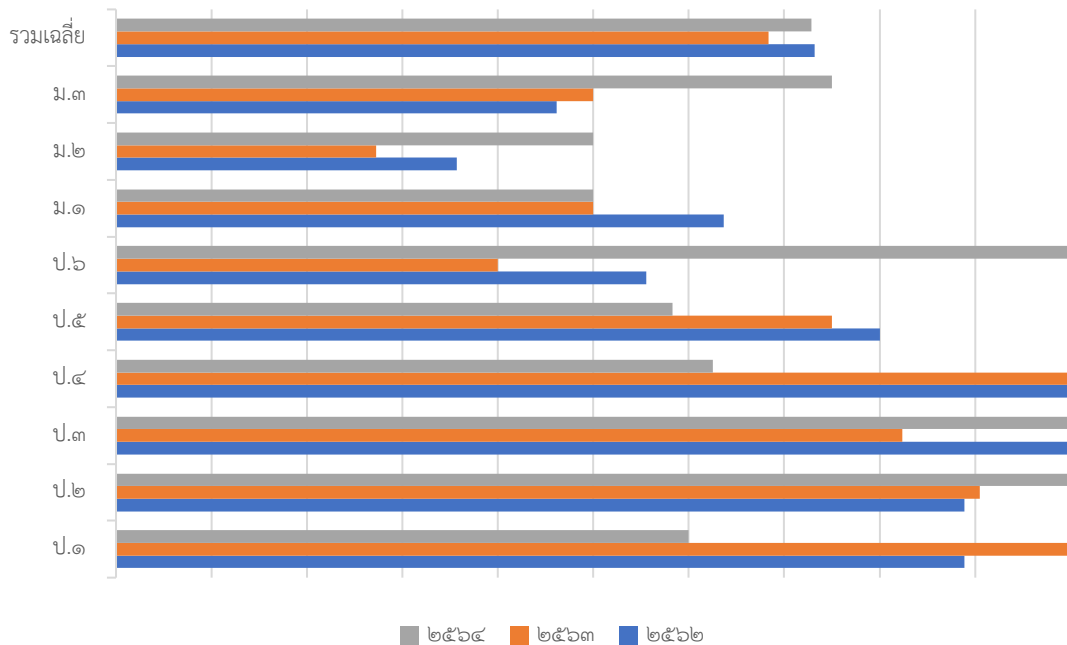
กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

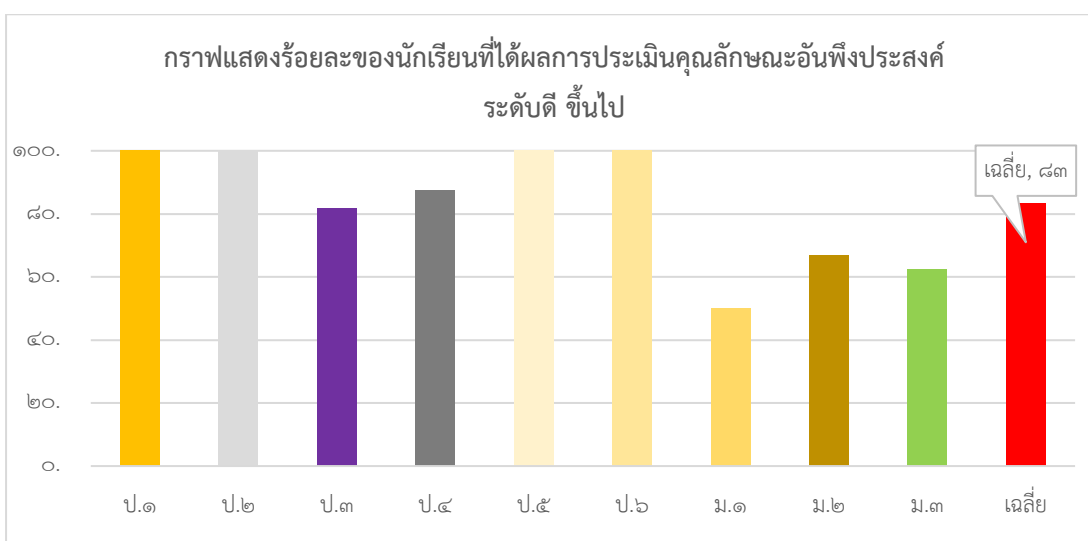


กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



๕) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

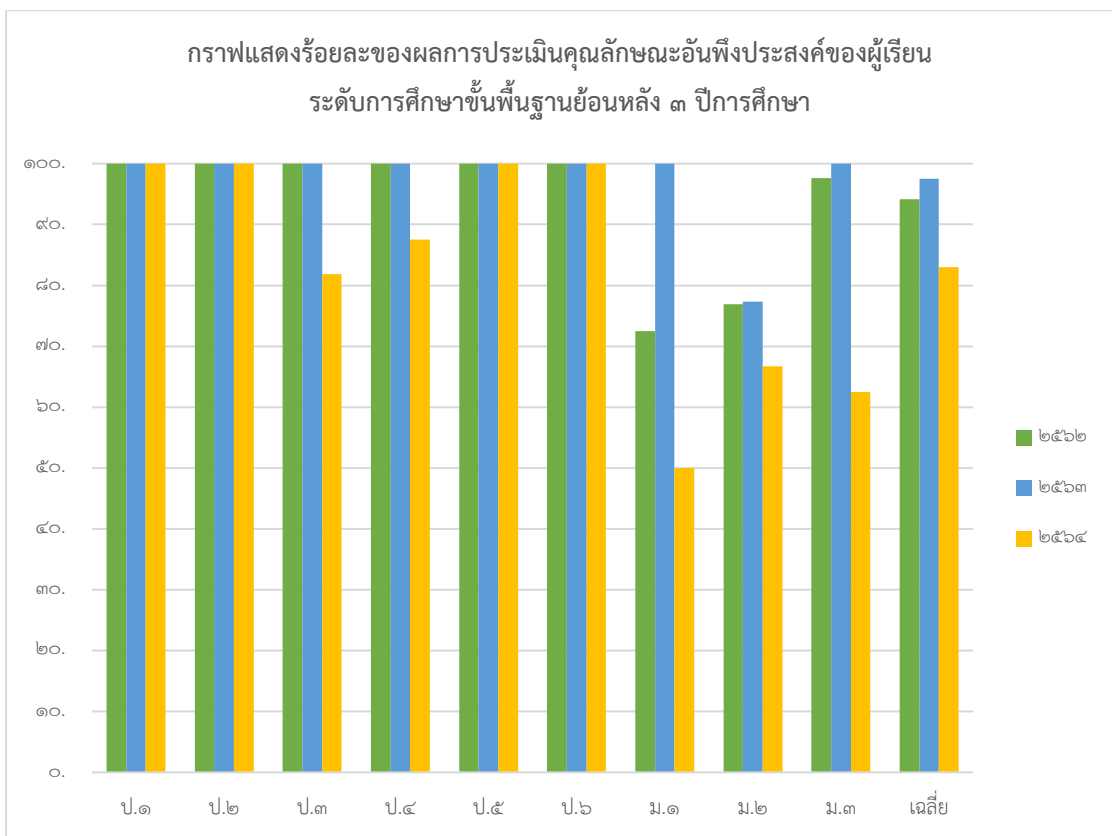
ชั้น/ห้อง	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี ขึ้นไป		
		จำนวน	ร้อยละ	
ป. ๑	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	
ป. ๒	๗	๗	๑๐๐.๐๐	
ป. ๓	๒๒	๑๘	๘๑.๘๑	
ป. ๔	๑๖	๑๔	๘๗.๕๐	
ป. ๕	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐	
ป. ๖	๓	๓	๑๐๐.๐๐	
สรุปรวมระดับชั้น ป. ๑-๖	๗๐	๖๔	๙๑.๕๓	
ชั้น/ห้อง	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี ขึ้นไป		
		๑	๒	ร้อยละ
ม.๑	๔	๒	๒	๕๐.๐๐
ม.๒	๖	๔	๔	๖๖.๖๗
ม.๓	๘	๕	๕	๖๒.๕
สรุปรวมระดับชั้น ม.๑-๓	๑๘	๑๑	๑๑	๖๑.๑๑



๖) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เปรียบเทียบย้อนหลัง ๓ ปี

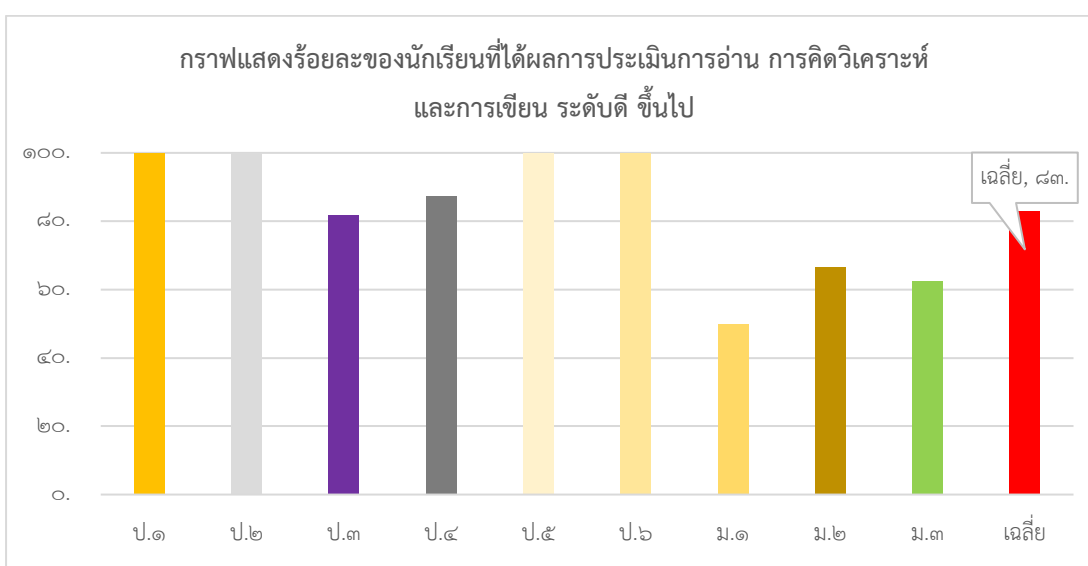
การศึกษา

ชั้น/ห้อง	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี ขึ้นไป		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๑.๘๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๗.๕๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๒.๕๐	๑๐๐.๐๐	๕๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๖.๙๒	๗๗.๒๘	๖๖.๖๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๗.๖๖	๑๐๐.๐๐	๖๒.๕๐
เฉลี่ย	๙๔.๑๒	๙๗.๔๘	๘๓.๐๐



๗) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

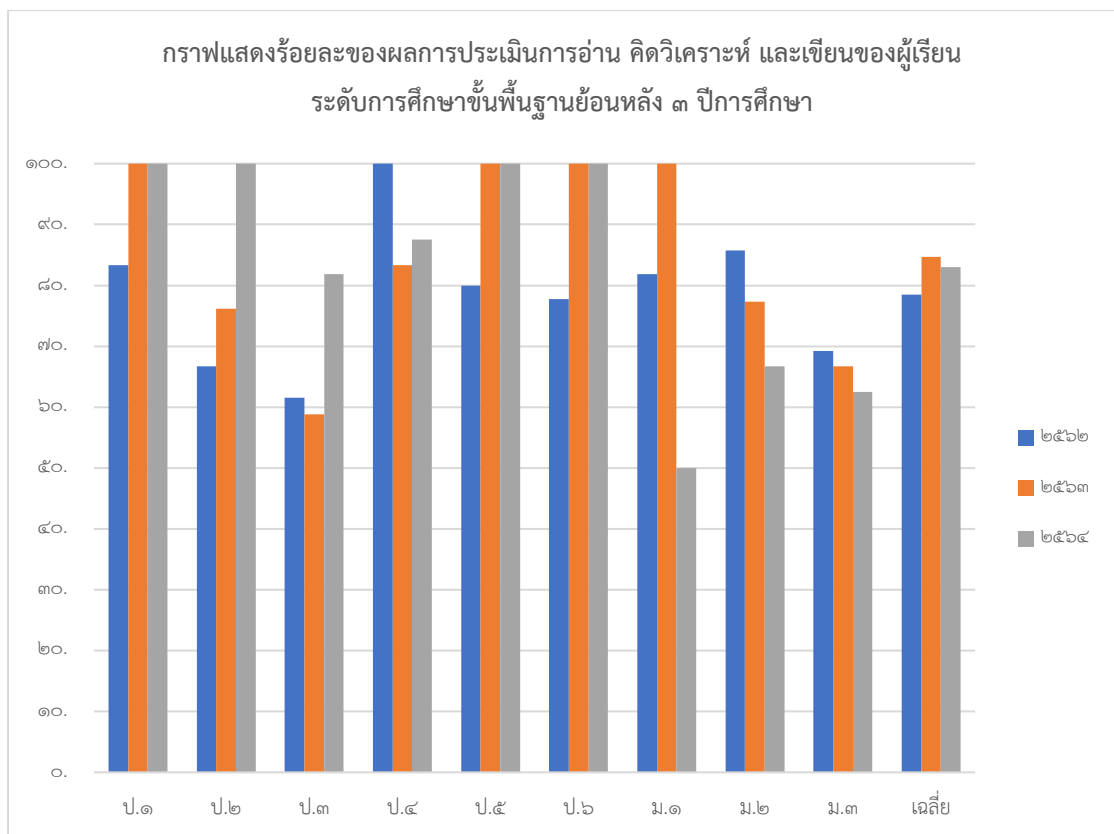
ชั้น/ห้อง	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ระดับดี ขึ้นไป		
		จำนวน	ร้อยละ	
ป. ๑	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	
ป. ๒	๗	๗	๑๐๐.๐๐	
ป. ๓	๒๒	๑๘	๘๑.๘๑	
ป. ๔	๑๖	๑๔	๘๗.๕๐	
ป. ๕	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐	
ป. ๖	๓	๓	๑๐๐.๐๐	
สรุปปริมระดับชั้น ป. ๑-๖	๗๐	๖๔	๙๑.๕๓	
ชั้น/ห้อง	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ระดับดี ขึ้นไป		
		๑	๒	ร้อยละ
ม.๑	๔	๒	๒	๕๐.๐๐
ม.๒	๖	๔	๔	๖๖.๖๗
ม.๓	๘	๕	๕	๖๒.๕
สรุปปริมระดับชั้น ม. ๑-๓	๑๘	๑๑	๑๑	๖๑.๑๑



๘) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เปรียบเทียบย้อนหลัง ๓ ปี

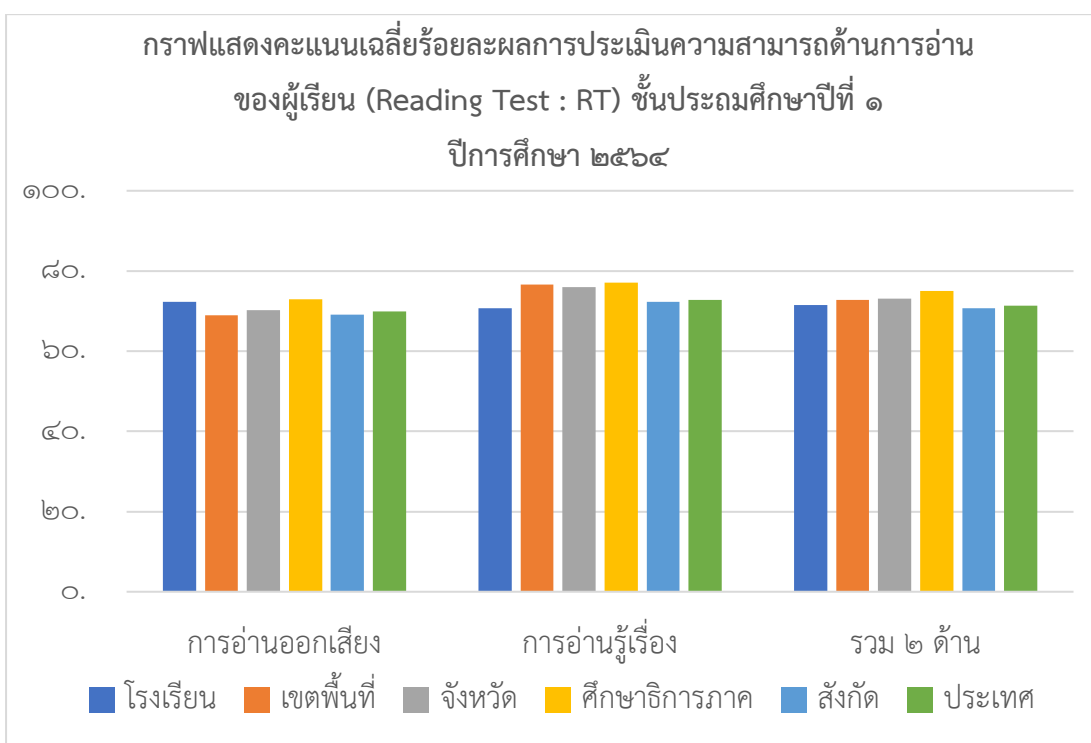
การศึกษา

ชั้น/ห้อง	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี ขึ้นไป		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๓.๓๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๖.๖๗	๗๖.๑๙	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๑.๕๔	๕๘.๘๒	๘๑.๘๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๐.๐๐	๘๓.๓๓	๘๗.๕๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๗.๗๘	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๑.๘๑	๑๐๐.๐๐	๕๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๕.๗๑	๗๗.๒๘	๖๖.๖๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๘.๒๓	๖๖.๖๗	๖๒.๕๐
เฉลี่ย	๗๘.๔๕	๘๔.๗๐	๘๓.๐๐



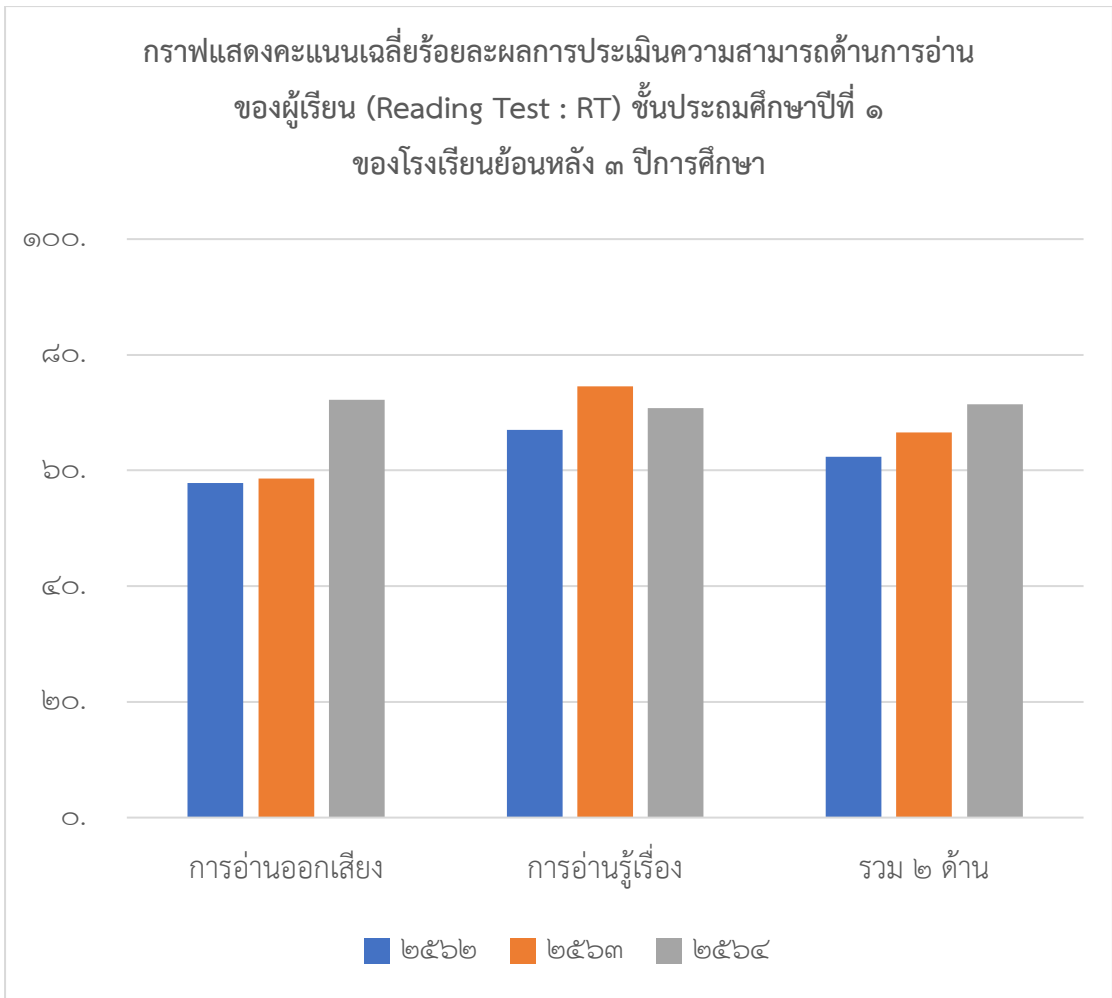
๙) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๒.๒๕	๖๙.๐๑	๗๐.๑๗	๗๒.๙๓	๖๙.๐๔	๖๙.๙๕
การอ่านรู้เรื่อง	๗๐.๗๕	๗๖.๕๕	๗๕.๙๑	๗๗.๐๕	๗๒.๓๐	๗๒.๗๙
รวม ๒ ด้าน	๗๑.๕๐	๗๒.๗๙	๗๓.๐๔	๗๔.๙๙	๗๐.๖๗	๗๑.๓๘



๑๐) สถิติผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ย้อนหลัง

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน ๓ ปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
การอ่านออกเสียง	๕๗.๗๘	๕๘.๕๗	๗๒.๒๕
การอ่านรู้เรื่อง	๖๗.๐๐	๗๔.๕๗	๗๐.๗๕
รวม ๒ ด้าน	๖๒.๓๙	๖๖.๕๗	๗๑.๕๐



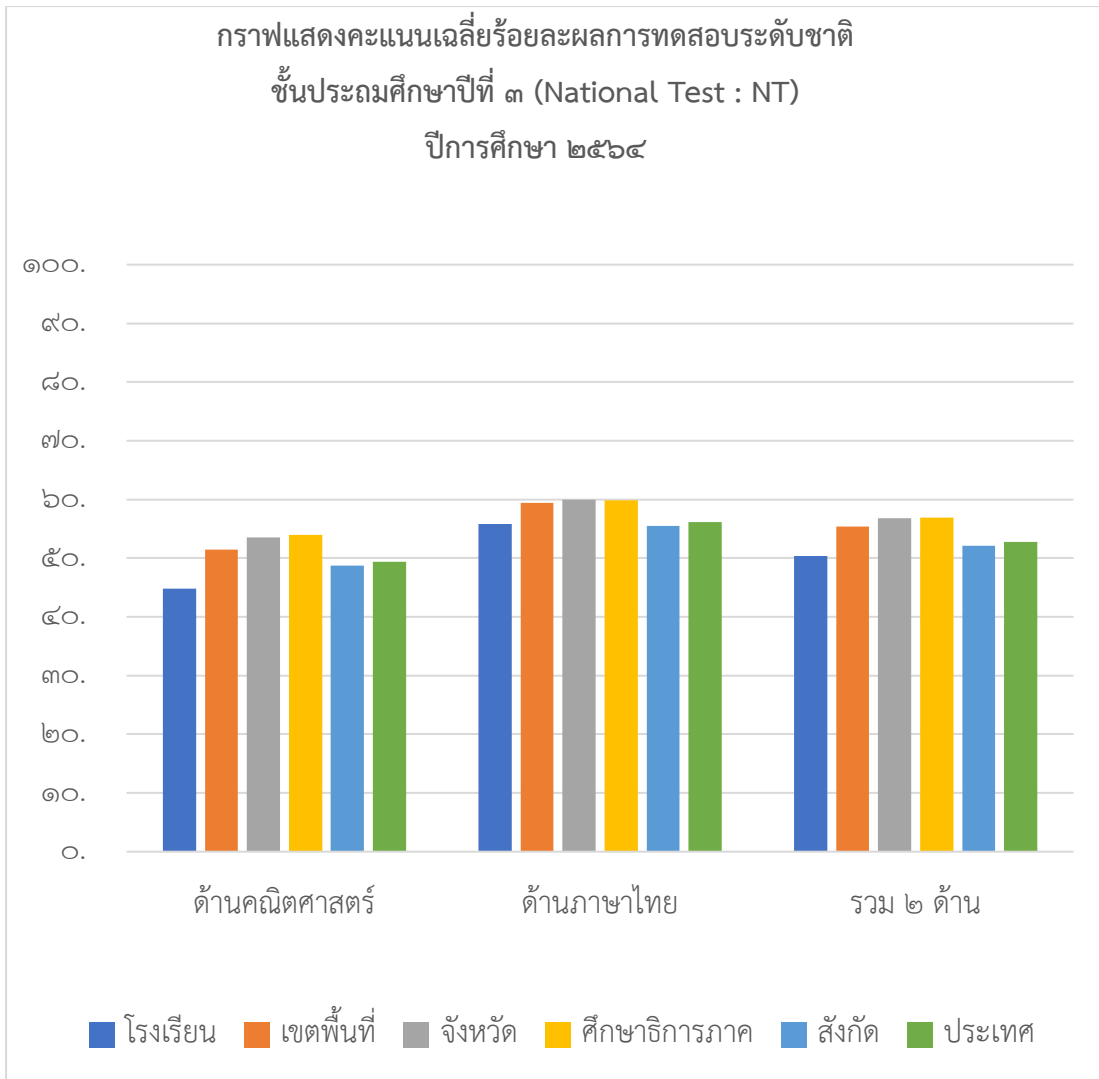
หมายเหตุ การเปรียบเทียบผลการประเมินเป็นเพียงการทำสถิติข้อมูลเท่านั้น
ไม่สามารถนำมาเปรียบเทียบในเชิงคุณภาพหรือพัฒนาการของการจัดการศึกษาได้

๑๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (National Test : NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๔๔.๘๐	๕๑.๔๑	๕๓.๕๘	๕๓.๙๖	๔๘.๗๓	๔๙.๔๔
ด้านภาษาไทย	๕๕.๘๖	๕๙.๔๒	๕๙.๙๕	๕๙.๙๑	๕๕.๔๘	๕๖.๑๔
รวม ๒ ด้าน	๕๐.๓๓	๕๕.๓๕	๕๖.๗๕	๕๖.๙๓	๕๒.๑๑	๕๒.๘๐



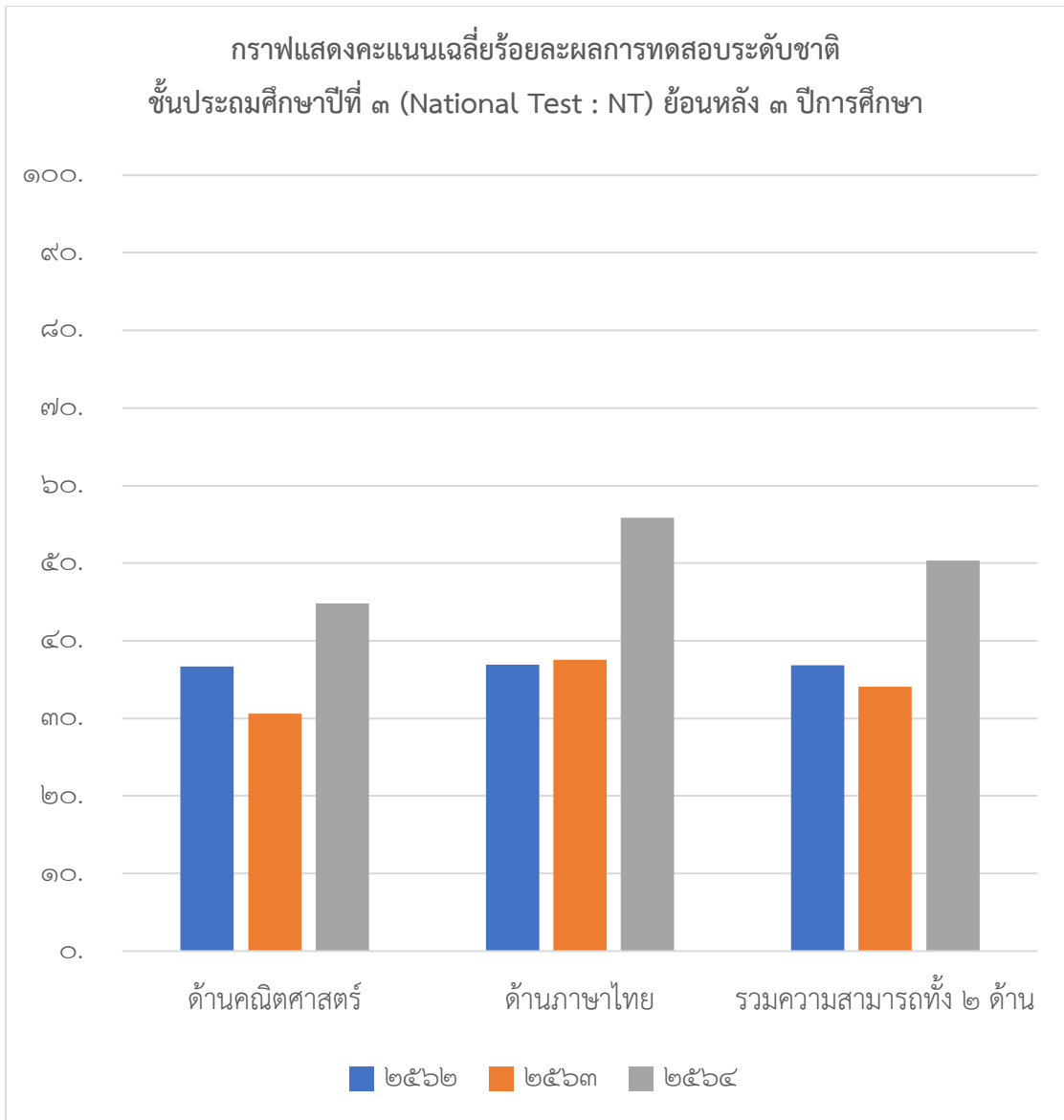


๑๒) สถิติการทดสอบระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (National Test : NT)

ย้อนหลัง

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน ๓ ปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ด้านคณิตศาสตร์	๓๖.๖๖	๓๐.๖๐	๔๔.๘๐
ด้านภาษาไทย	๓๖.๙๕	๓๗.๕๖	๕๕.๘๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓๖.๘๑	๓๔.๐๘	๕๐.๓๓



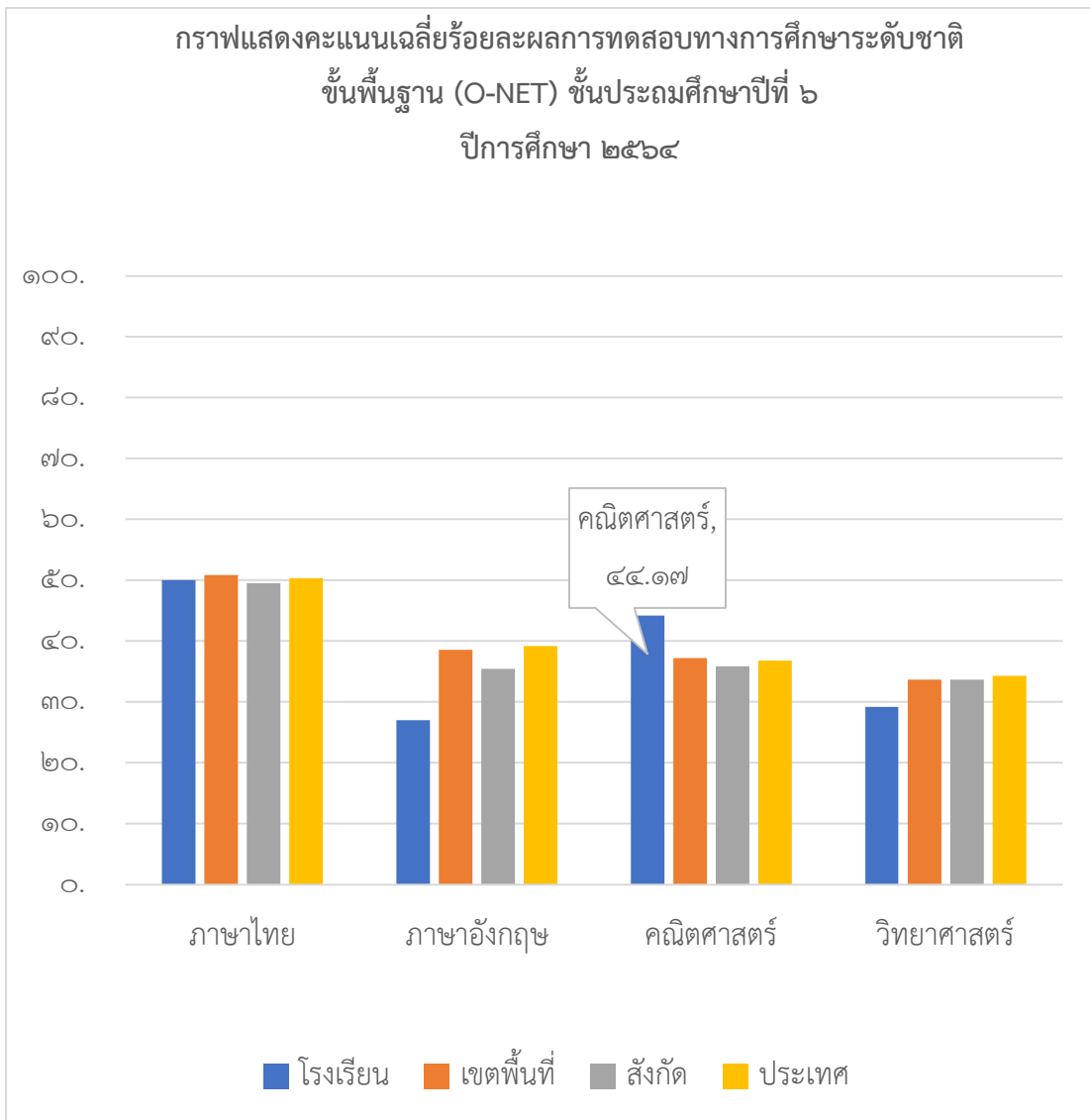


หมายเหตุ การเปรียบเทียบผลการประเมินเป็นเพียงการทำสถิติข้อมูลเท่านั้น

ไม่สามารถนำมาเปรียบเทียบในเชิงคุณภาพหรือพัฒนาการของการจัดการศึกษาได้

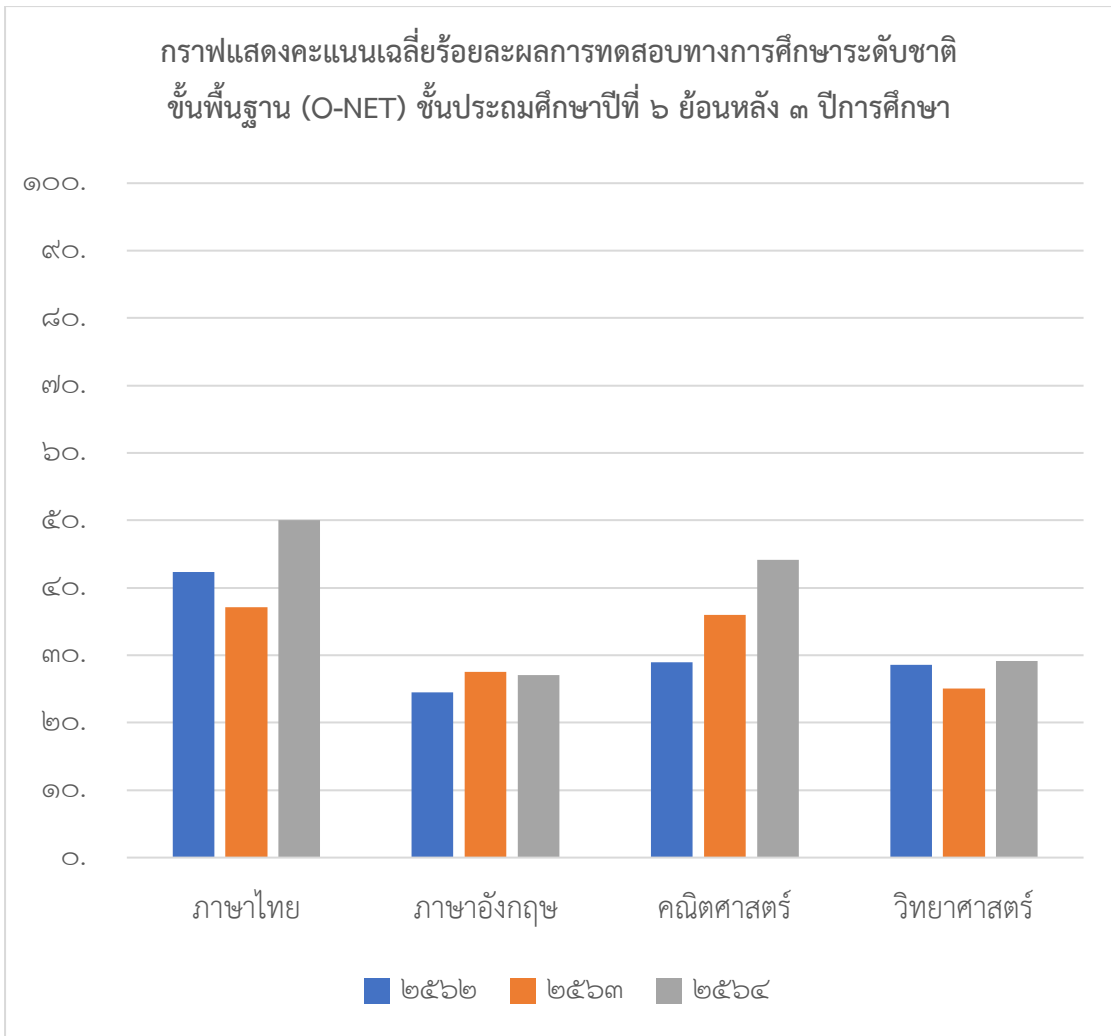
๑๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด			
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	๕๐.๐๐	๕๐.๘๖	๔๙.๕๔	๕๐.๓๘
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๐๘	๓๘.๖๓	๓๕.๔๖	๓๙.๒๒
คณิตศาสตร์	๔๔.๑๗	๓๗.๒๐	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๒๙.๑๗	๓๓.๖๘	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑



๑๔) สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ย้อนหลัง

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน ๓ ปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ภาษาไทย	๔๒.๓๐	๓๗.๑๗	๕๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๕๐	๒๗.๕๐	๒๗.๐๘
คณิตศาสตร์	๒๙.๐๐	๓๖.๐๐	๔๔.๑๗
วิทยาศาสตร์	๒๘.๖๐	๒๕.๑๐	๒๙.๑๗



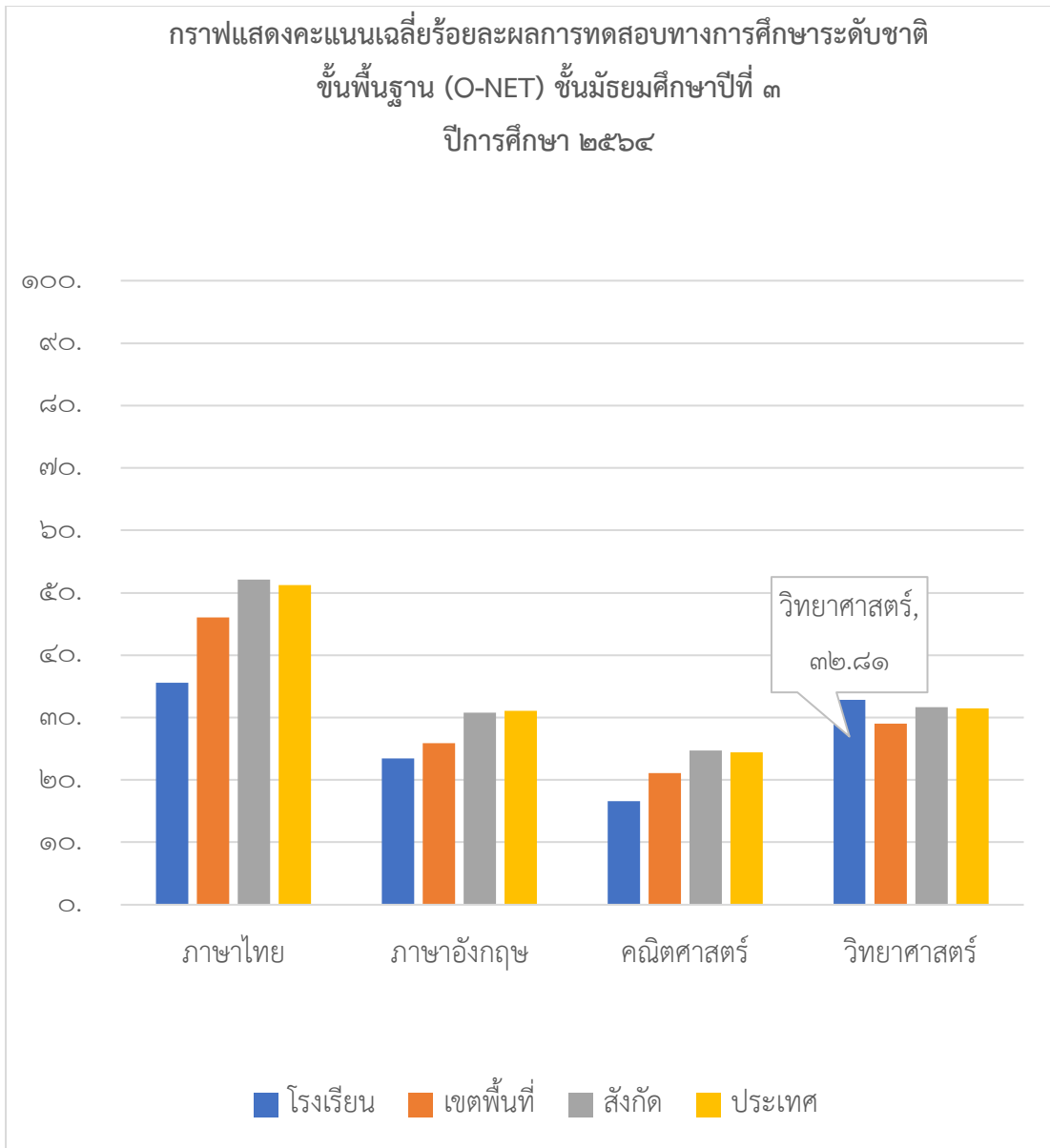
หมายเหตุ การเปรียบเทียบผลการประเมินเป็นเพียงการทำสถิติข้อมูลเท่านั้น

ไม่สามารถนำมาเปรียบเทียบในเชิงคุณภาพหรือพัฒนาการของการจัดการศึกษาได้

๑๔) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

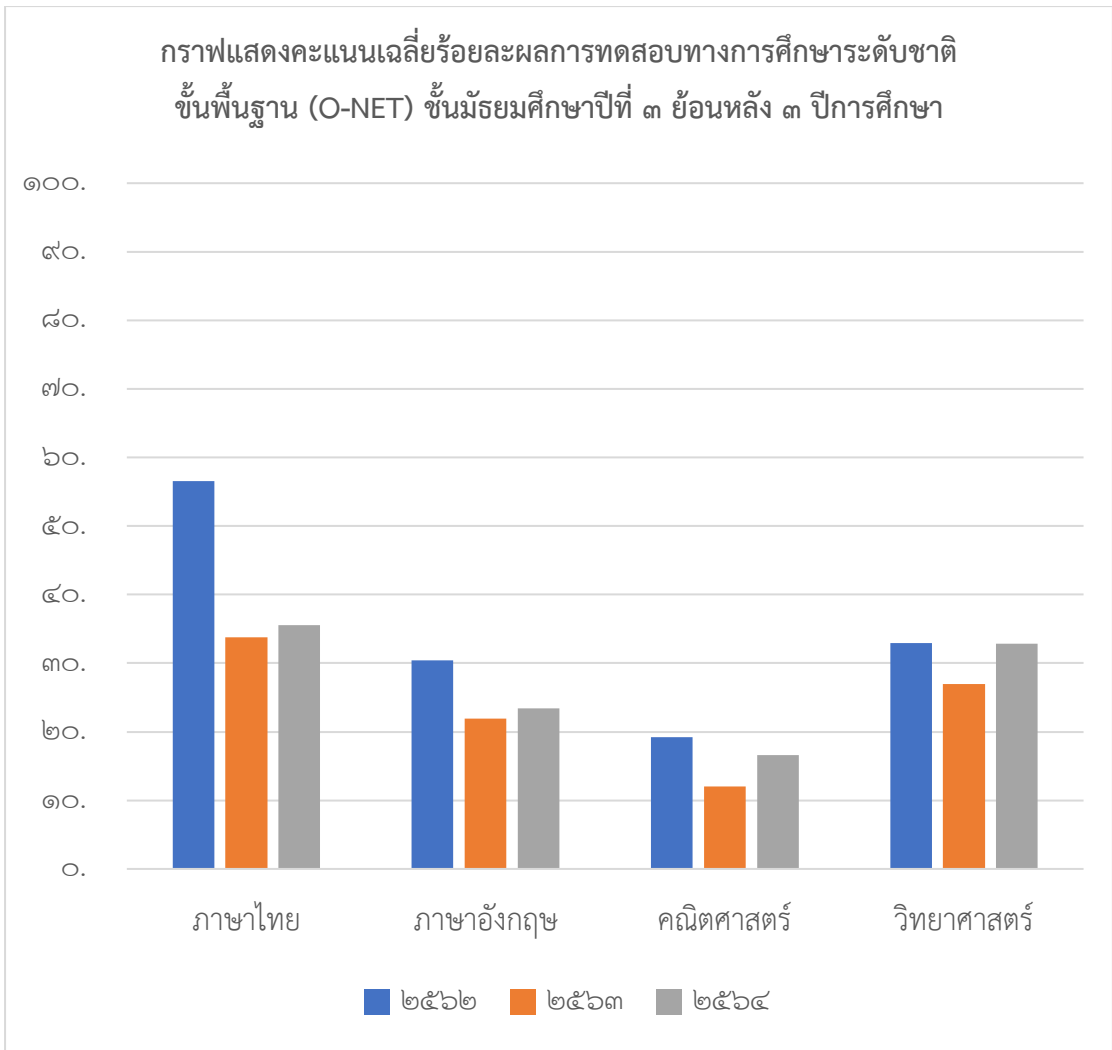
วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด			
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	๓๕.๕๓	๔๖.๐๔	๕๒.๑๓	๕๑.๑๙
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๔๔	๒๕.๘๖	๓๐.๗๙	๓๑.๑๑
คณิตศาสตร์	๑๖.๖๓	๒๑.๑๔	๒๔.๗๕	๒๔.๔๗
วิทยาศาสตร์	๓๒.๘๑	๒๙.๐๐	๓๑.๖๗	๓๑.๔๕





๑๕) สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ย้อนหลัง

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน ๓ ปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ภาษาไทย	๕๖.๖๐	๓๓.๗๕	๓๕.๕๓
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๔๐	๒๑.๘๘	๒๓.๔๔
คณิตศาสตร์	๑๙.๒๐	๑๒.๐๐	๑๖.๖๓
วิทยาศาสตร์	๓๒.๙๐	๒๖.๙๕	๓๒.๘๑



หมายเหตุ การเปรียบเทียบผลการประเมินเป็นเพียงการทำสถิติข้อมูลเท่านั้น
ไม่สามารถนำมาเปรียบเทียบในเชิงคุณภาพหรือพัฒนาการของการจัดการศึกษาได้

๑๑. ผลงานดีเด่นในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานผู้มอบรางวัล
สถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๔ ระดับ ดี 	<ul style="list-style-type: none"> สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ส่วนที่ ๒

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพโรงเรียน

๑. การวิเคราะห์สภาพโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก ได้นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ข้อเสนอแนะในรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาดำเนินการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ซึ่งผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ณ ปัจจุบันสรุปได้ดังนี้

๒. ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน

การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก ได้อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียต่าง ๆ ร่วมกันเสนอแนะ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย (๒S๔M/STEP) เพื่อพิจารณาว่า แต่ละประเด็นมีผลกระทบต่อโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาประเด็นต่าง ๆ ร่วมกันก่อนที่จะประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีต่อโรงเรียน

๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาส อุปสรรค สภาพแวดล้อมภายนอก และที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน โดยถ้ามีผลกระทบมากที่สุดให้คะแนนเต็ม ๕ คะแนน และถ้ามีผลกระทบน้อยให้คะแนนเท่ากับ ๑ ตามเกณฑ์ดังนี้

คะแนน ๑ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อยที่สุด

คะแนน ๒ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อย

คะแนน ๓ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนปานกลาง

คะแนน ๔ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมาก

คะแนน ๕ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมากที่สุด

๓. หาคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยแต่ละด้าน โดยแยกปัจจัยที่เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน สำหรับปัจจัยแวดล้อมภายใน และโอกาสหรืออุปสรรค สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก



๔. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

๓. การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก

๑. การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

๑.๑ ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย (S๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ๒. มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ๓. มีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	๑. การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ ๒. การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน

๑.๒ ด้านการใช้บริการและผลผลิต (S๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการได้ทุกคน ๒. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ๓. นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ๔. คุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ๕. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๑. นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและการเรียน ๒. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด



๑.๓ ด้านบุคลากร (M๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเทการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียน</p> <p>๒. มีจำนวนครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และการบริหารจัดการ</p> <p>๓. ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>๑. บุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์</p>

๑.๔ ด้านการเงิน (M๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี</p> <p>๒. การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการ อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้</p>	<p>๑. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ</p>

๑.๕ ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (M๓)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า</p> <p>๒. โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ</p>	<p>๑. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพ</p> <p>๒. อุปกรณ์ระบบเสียงตามสายเสื่อมสภาพ ส่งผลต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน</p>

๑.๖ ด้านบริหารจัดการ (M๔)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงาน</p>	<p>๑. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบ และเป็นปัจจุบันทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน</p>



จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๒. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุภารกิจ</p> <p>๔. เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ</p>	<p>๒. โรงเรียนขาดการรายงาน/ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงาน</p>

๒. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

๒.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน</p> <p>๒. คนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้</p> <p>๓. คนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม การดำรงชีวิตในท้องถิ่น ซึ่งสามารถให้เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียนได้</p>	<p>๑. คนในชุมชนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ</p> <p>๒. สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้ตัวโรงงานอุตสาหกรรมมีผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนในโรงเรียน</p> <p>๓. การย้ายถิ่นของผู้ปกครองทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ</p>

๒.๒ ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีได้สะดวกมากขึ้น ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน</p> <p>๒. มีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้นเอื้อต่อการเรียนรู้ตนเองที่หลากหลายมากขึ้น</p>	<p>๑. มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม ดูโทรทัศน์มากเกินไป</p>

๒.๓ ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. คนในชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพและที่ดินทำกินเป็นกรรมสิทธิ์ของตนเอง</p>	<p>๑. เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัวส่งผลกระทบต่อชุมชนและโรงเรียน</p>



โอกาส	อุปสรรค
	๒. ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ ทำให้รายได้ของผู้ปกครองลดลง

๒.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส	อุปสรรค
๑. นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ๒. นโยบายการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นมีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณบางส่วนจากท้องถิ่น	๑. นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลกระทบต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา

ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก
S๑ ด้านโครงสร้างและนโยบาย	๐.๑๐
S๒ ด้านการให้บริการและผลผลิต	๐.๑๕
M๑ ด้านบุคลากร	๐.๒๙
M๒ ด้านการเงิน	๐.๒๑
M๓ ด้านวัสดุ/อุปกรณ์	๐.๑๒
M๔ ด้านบริหารจัดการ	๐.๑๓
น้ำหนักรวม	๑

การกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมนอก	น้ำหนัก
S ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๒๒
T ด้านเทคโนโลยี	๐.๒๙
E ด้านเศรษฐกิจ	๐.๓๑
P ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๑๘
น้ำหนักรวม	๑



ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑ : Structure)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S๑.๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน	๔.๘๐ -๓.๒๑
S๑.๒ การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ	๔.๘๐
S๑.๓ มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัดทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	๒.๓๕
S๑.๔ มีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	-๑.๗๐
S๑.๕ การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน	
น้ำหนักรวม	๗.๐๔

ด้านผลผลิตของการบริการ (S๒ : Service/Product)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S๒.๑ โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรในวัยเรียนในพื้นที่บริการทุกคน	๔.๙๐
S๒.๒ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	๕.๐๐
S๒.๓ นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	๔.๙๕
S๒.๔ คุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	๔.๘๐
S๒.๕ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๔.๘๕
S๒.๖ นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัวมีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและด้านการเรียน	-๒.๒๕
S๒.๗ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด	-๒.๑๕
น้ำหนักรวม	๑๕.๑๐



ปัจจัยด้านบุคลากร (M๑ : Man)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๑.๑ บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเทการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียน	๔.๙๐
M๑.๒ บุคคลกรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์	-๑.๒๙
M๑.๓ มีจำนวนของครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและการบริหารจัดการ	๔.๘๕
M๑.๔ ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๔.๗๘
น้ำหนักรวม	๑๓.๒๔

ตาราง ๖ ปัจจัยด้านการเงิน (M๒ : Money)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๒.๑ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี	๔.๙๐
M๒.๒ การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	๔.๘๗
M๒.๓ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ	-๑.๕๗
น้ำหนักรวม	๘.๒๐

ปัจจัยด้านวัสดุ / อุปกรณ์ (M๓ : Materials)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๓.๑ โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า	๔.๘๕
M๓.๒ โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพ	๔.๓๘
M๓.๓ โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่ใช้จัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	-๑.๑๔
M๓.๔ อุปกรณ์ระบบเสียงตามสายเสื่อมสภาพ ส่งผลต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	-๑.๒๙
น้ำหนักรวม	๖.๘๐



ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (M๔ : Management)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๔.๑ โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน	๕.๐๐
M๔.๒ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๕.๐๐
M๔.๓ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบันทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	-๑.๑๕
M๔.๔ โรงเรียนขาดการรายงาน/ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงาน	-๑.๔๕
M๔.๕ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุภารกิจ	๔.๘๕
M๔.๖ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	๔.๘๐
น้ำหนักรวม	๑๗.๐๕



ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S๑ สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรม มีผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนในโรงเรียน	๔.๕๘
S๒ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน	๔.๘๕
S๓ ปัญหาความสัมพันธ์ในครอบครัว ยาเสพติด และความรุนแรง ส่งผลต่อการดูแลเอาใจใส่นักเรียน มีผลให้นักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	-๕.๙๔
S๔ คนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้	๑.๒๘
S๕ คนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม การดำรงชีวิต ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียนได้	๑.๒๕
น้ำหนักรวม	๕.๙๗

ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
T๑ มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม ดูโทรทัศน์มากเกินไป	-๑.๔๓
T๒ ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	๔.๔๕
T๓ มีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น	๔.๔๗
น้ำหนักรวม	๗.๔๙

ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
E๑ เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัว ส่งผลกระทบต่อชุมชนและสถานศึกษา	-๑.๒๙
E๒ ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ ทำให้รายได้ของผู้ปกครองลดลง	-๑.๒๙
E๓ ชุมชนมีอาชีพและที่ดินทำกินเป็นกรรมสิทธิ์ของตนเอง	๔.๔๘
น้ำหนักรวม	๑.๙๐



ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Politics)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
P๑ นโยบายด้านการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา	๔.๙๐
P๒ นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	๔.๘๕
P๓ นโยบายกระจายอำนาจให้ท้องถิ่น มีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากท้องถิ่น	-๒.๒๕
น้ำหนักรวม	๗.๕๐

๓. สภาพของโรงเรียน

ผลจากการวิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ดำเนินการโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการไปดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น ๓ ประเด็น ได้แก่

- ๓.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
- ๓.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
- ๓.๓ การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก

ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๐.๑๐	๓.๙๘	-๒.๔๕	๐.๐๖	-๐.๐๔	๐.๐๘
๒. ด้านผลผลิตและบริการ (S๒)	๐.๑๕	๔.๘๐	-๒.๒๐	๐.๑๒	-๐.๐๕	๐.๑๕
๓. ด้านบุคลากร (M๑)	๐.๒๙	๔.๘๔	-๑.๒๙	๐.๒๓	-๐.๐๖	๐.๔๗
๔. ด้านการเงิน (M๒)	๐.๒๑	๔.๘๘	-๑.๕๗	๐.๑๗	-๐.๐๕	๐.๒๕
๕. ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (M๓)	๐.๑๒	๔.๖๑	-๑.๒	๐.๐๙	-๐.๐๒	๐.๑๒
๖. ด้านการบริหารจัดการ (M๔)	๐.๑๓	๔.๙๑	-๑.๓๐	๐.๑๐	-๐.๐๒	๐.๒๕
รวม	๑.๐๐					๒.๐๔



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน คณะทำงานได้ดำเนินการพิจารณาจากจุดแข็งและจุดอ่อน ซึ่งได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการโดยมีปัจจัยที่ใช้ในการวิเคราะห์ ๖ ปัจจัย

๓.๑.๑ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย พบว่า โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน มีการกระจายอำนาจ แบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน และมีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมขององค์กรที่ดี แต่ก็มีประเด็นที่เป็นจุดอ่อน คือ การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ และการดำเนินงานตามนโยบาย ซึ่งมีมาก ทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน จึงสามารถสรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งเนื่องจากโรงเรียนมีการจัดการองค์กรโครงสร้างและมีนโยบายการบริหารงานที่ดี

๓.๑.๒ ปัจจัยด้านการให้บริการและผลผลิต พบว่า โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรในวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้ทุกคน มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการ นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เข้มแข็ง คุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน แต่มีจุดอ่อนอยู่บ้างคือนักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและด้านการเรียน พร้อมทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด ซึ่งจัดว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน แต่โดยรวมสามารถสรุปได้ว่าด้านการให้บริการและผลผลิตเป็นจุดแข็งของโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก

๓.๑.๓ ปัจจัยด้านบุคลากร พบว่า บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเทการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียนมีจำนวนครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและการบริหารจัดการ ครูมีความตื่นตัวกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน แต่ก็พบว่าบุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ แต่ปัจจัยด้านบุคลากรก็ถือว่าเป็นจุดแข็งที่มีความสำคัญของโรงเรียน

๓.๑.๔ ปัจจัยด้านการเงินจากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี การบริหารงบประมาณของโรงเรียนดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้แต่ก็พบว่าโรงเรียนมีจุดอ่อนในเรื่องของงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

๓.๑.๕ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ จากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน และบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า โรงเรียนมีวัสดุ

อุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพในเรื่องอุปกรณ์ระบบเสียงตามสาย ส่งผลกระทบต่อการประชาสัมพันธ์ งานโรงเรียน

๓.๑.๖ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า โรงเรียนได้จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามปัจจัยทั้ง ๖ ประเด็น ดังกล่าวข้างต้น สรุปในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนา โดยการให้บริการด้านการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก มีการจัดระบบโครงสร้างและ นโยบายด้านผลผลิต ด้านบุคลากร ด้านการเงิน วัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาแต่ประสบปัญหาในประเด็นที่ว่า งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ทำให้โรงเรียนพัฒนาได้ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เท่าที่ควร

๓.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๒๒	๓.๐๒	-๐.๔๓	๐.๖๗	-๐.๒๙	๐.๓๘
๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๒๙	๒.๙๕	-๐.๔๘	๐.๘๖	-๐.๔๑	๐.๔๕
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๓๑	๑.๕๗	-๐.๘๖	๐.๔๙	-๐.๔๒	๐.๐๗
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๑๘	๓.๑๐	-๐.๕๗	๐.๕๖	-๐.๓๒	๐.๒๔
รวม	๑.๐๐					๑.๑๔

คณะทำงานได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็กโดยจำแนกปัจจัยในการวิเคราะห์ ๔ ปัจจัย ได้แก่

๓.๒.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เนื่องจากคนในชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน และมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถ และมีความพร้อมในการถ่ายทอดให้กับนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้ และคนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้แล้วสร้างจิตสำนึกในด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียน แต่ยังมีปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียน คือสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้โรงงาน

อุตสาหกรรม ผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนในโรงเรียนและปัญหาการย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แต่ก็ก็เป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการพัฒนาของโรงเรียนบ้านหนองตาไก่หนองเม็ก

๓.๒.๒ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากหน่วยงานภาครัฐให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านความพร้อมของโรงเรียน ชุมชนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษาของบุตรหลาน และการติดต่อประสานงานกับโรงเรียน ทำให้การเรียนรู้ ติดตามข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ แม้ว่าจะมีการนำเทคโนโลยีไปใช้อย่างผิดวัตถุประสงค์ รวมทั้งผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความรู้ ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย แต่เป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น

๓.๒.๓ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า ปัจจัยที่ยังคงเอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานของรัฐในด้านงบประมาณ และชุมชน มีความเป็นอยู่แบบพอเพียง มีรายได้พอเลี้ยงตัว

๓.๒.๔ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาทางด้านการศึกษาของโรงเรียน แม้ว่าการปรับเปลี่ยนคณะรัฐมนตรีบ่อย ๆ ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง รวมทั้งการประสานราชการและความซ้ำซ้อนในการจัดทำระบบข้อมูล เพื่อสนองนโยบายของหลาย ๆ หน่วยงาน ที่กระทบต่อเวลาเรียน ระเบียบกฎหมายใหม่ ๆ ทำให้ครูเกิดความตื่นตัวในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การเมืองท้องถิ่นส่งผลกระทบต่อบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการให้ความร่วมมือ สนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน แต่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเพียงเล็กน้อยเท่านั้น

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

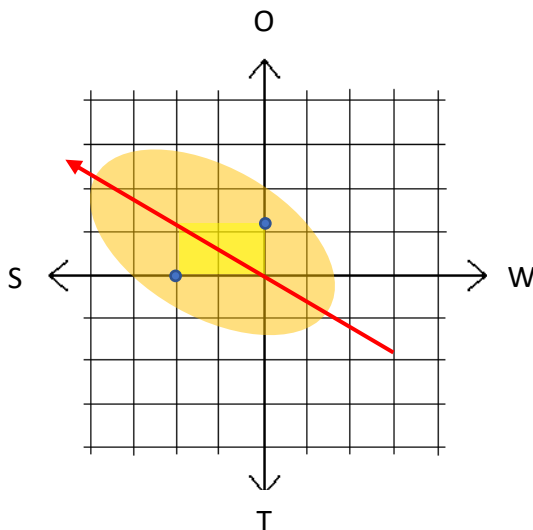
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัยทั้ง ๔ ประเด็นดังกล่าว ข้างต้นสรุปในภาพรวมได้ว่าปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองโรง โรงเรียนมีสภาพสังคมวัฒนธรรมที่ดีงาม แข็งแกร่งมีการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งวัฒนธรรม ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและงบประมาณ และเนื่องจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองตาไก่หนองเม็ก มีการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน อย่างเป็นระบบชัดเจนและต่อเนื่อง

๓.๓ การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ตารางสรุปการวิเคราะห์ประเมินสถานภาพองค์กร

สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอก	
ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน	ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๐.๐๘	๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๓๘
๒. ด้านผลิตผลและบริการ (S๒)	๐.๑๕	๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๔๕
๓. ด้านบุคลากร (M๑)	๐.๔๗	๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๐๗
๔. ด้านการเงิน (M๒)	๐.๒๕	๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๒๔
๕. ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (M๓)	๐.๑๒		
๖. ด้านการบริหารจัดการ (M๔)	๐.๒๕		

๓.๔ สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน



กราฟสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายในของโรงเรียนบ้านหนองตาไก่หนองเม็ก ดังกล่าวข้างต้น สามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้อยู่ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง (STAR)” กล่าวคือ โรงเรียนมีโอกาสที่จะพัฒนาภารกิจในการจัดการศึกษาและให้บริการทางการศึกษากับชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพ การบริหารการจัดการที่เป็นระบบชัดเจน และมีคุณภาพ ด้านผลิตผลและการให้บริการที่ดีมีชื่อเสียงเป็นจุดแข็ง ในการพัฒนาภายใต้การส่งเสริมสนับสนุน จากปัจจัยภายนอก ซึ่งได้แก่ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย ซึ่งมีระเบียบพระราชบัญญัติที่เอื้อต่อการดำเนินการ

ส่วนที่ ๓

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนรู้และการดำรงชีวิต เพื่อพัฒนาศักยภาพ และขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และรองรับการศึกษา การเรียนรู้ และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. พันธกิจ (Mission)

๑) การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

๑.๑) จัดบริการทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนอายุระหว่าง ๕ - ๖ ปี ในเขตบริการได้อย่างครอบคลุมทั่วถึง

๑.๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นเสริมสร้างประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามความเหมาะสมกับวัย

๑.๓) บูรณาการหลักคุณธรรมและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในหน่วยการจัด ประสบการณ์ของหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

๑.๔) พัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนเพื่อการมีส่วนร่วมในการ พัฒนาการจัดการศึกษา

๒) การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑) จัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น

๒.๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิด การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย

๒.๓) พัฒนาการผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุขในการดำรงชีวิต ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๔) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา และ นันทนาการ

๒.๕) ส่งเสริมให้บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหาร และรับผิดชอบใน การจัดการศึกษา



๒.๖) ดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาล

๒.๗) พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

๓. เป้าหมาย (Objective)

๑) ประชากรในเขตบริการซึ่งอยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับ และระดับปฐมวัยทุกคนได้รับบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเสมอภาค เท่าเทียมกัน และได้รับการศึกษาจนจบหลักสูตร

๒) โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

๓) นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม มีความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) นักเรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับทุกคน ได้รับการศึกษาเต็มตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ อย่างมีคุณภาพ มีมาตรฐานการเรียนรู้ตามเกณฑ์ของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด

๕) ครูและผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖) โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้อย่างคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๗) ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น ๆ เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๘) เป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพผ่านการประเมินระดับทอง

๔. จุดเน้น

๑) การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ระบบกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน

๒) พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกกลุ่มสาระ โดยเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ

๓) พัฒนาระบบการดูแล และช่วยเหลือนักเรียน

๔) พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางการแข่งขัน มุ่งสู่มาตรฐานสากล

๕) เร่งรัดให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยเน้นการเรียนการสอนแนววิถีพุทธและสถานศึกษาสีขาว



๕. ปรัชญา

“ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก”

๖. คำขวัญ

“การศึกษาดี มีคุณธรรม นำชุมชน”

๗. สีประจำโรงเรียน

“สีเขียว - สีเหลือง”

สีเขียว หมายถึง ความเข้มแข็ง อดทน

สีเหลือง หมายถึง ปัญญา

๘. เอกลักษณ์

“ความรู้ดี มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

๙. อัตลักษณ์

“นักเรียนเป็นคนดี มีวิถีพอเพียง”

๑๐. กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้พร้อมรับน่ายุ่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



ประเด็นกลยุทธ์	ชื่อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี ๖๔	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด				ปี ๖๕-๖๘	กลยุทธ์
			ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และ ทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้	
	๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม ดูแลและแสดงงอ ออกทางอารมณ์ได้	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗		
	๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕		
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐		

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี ๖๔	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด				ปี ๖๕-๖๘	กลยุทธ์
			ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และจัดการ	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมี ความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมความ สำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบ ประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม และมีวิถีชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัด ประสบการณ์	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี ๒๕๖๔	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด				ปี ๖๕-๖๘	กลยุทธ์
			ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘		
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ มี ความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย ระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถี ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาความพร้อมใน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหาร จัดการศึกษา
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗	๘๗	
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	



แผนพัฒนาการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านหนองตาไก่หนองเม็ก

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี ๖๔	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด				ปี ๖๕-๖๘	กลยุทธ์
			ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ มาตรฐานการศึกษา ทุกระดับมี ความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมความ สำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบ ประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	
	๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๐	๖๕	๖๕	๖๕	๖๕	๖๕	
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี ๖๔	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด				ปี ๖๕-๖๘	กลยุทธ์
			ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน สู่มาตรฐานการศึกษา ทุกระดับมี ความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมความ สำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบ ประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี ๖๔	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด				ปี ๖๕-๖๘	กลยุทธ์
			ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และจัดการ	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐาน การศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้าน เทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกใน ความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อันรักษำวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถี ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการและบุคลากรทางการ ศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัด กิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาความพร้อมในด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการ เรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อม ในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อ การเรียนรู้
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	
	๒.๔ พัฒนาการและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี ๖๔	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด				ปี ๖๕-๖๘	กลยุทธ์
			ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และ ทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกใน ความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถี ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัด กิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมี คุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารได้ กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
	๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับกำลังคุณภาพ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม



ส่วนที่ ๔

แผนงานโครงการและกิจกรรม

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ จำนวน ๙๖๐,๙๖๘ บาท ดังนี้

● ๑. งบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	รายการ	จำนวนเงิน
๑	ค่าจัดการเรียนการสอน ๑.๑ เงินอุดหนุนรายหัว - ระดับก่อนประถมศึกษา (๒๙ คน x ๑,๗๐๐ บาท/คน) - ระดับประถมศึกษา (๘๔ คน x ๑,๙๐๐ บาท/คน) - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๑๑ คน x ๓,๕๐๐ บาท/คน) ๑.๒ เงินอุดหนุนรายหัวเพิ่มเติม - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๑๑ คน x ๑,๐๐๐ บาท/คน)	๒๕๘,๕๐๐ ๔๙,๓๐๐ ๑๕๙,๖๐๐ ๓๘,๕๐๐ ๑๑,๐๐๐
๒	ค่าหนังสือเรียน - ระดับก่อนประถมศึกษา (๒๙ คน x ๒๐๐ บาท/คน) - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (๑๑ คน x ๖๕๖ บาท/คน) - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (๑๓ คน x ๖๕๐ บาท/คน) - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (๗ คน x ๖๕๓ บาท/คน) - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (๒๓ คน x ๗๐๗ บาท/คน) - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (๑๗ คน x ๘๔๖ บาท/คน) - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (๑๓ คน x ๘๕๙ บาท/คน) - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (๐ คน x ๘๐๘ บาท/คน) - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (๕ คน x ๙๒๑ บาท/คน) - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (๖ คน x ๙๙๖ บาท/คน)	๗๘,๔๒๘ ๕,๘๐๐ ๗,๒๑๖ ๘,๔๕๐ ๔,๕๗๑ ๑๖,๒๖๑ ๑๔,๓๘๒ ๑๑,๑๖๗ ๐ ๔,๖๐๕ ๕,๙๗๖
๓	ค่าอุปกรณ์การเรียน - ระดับก่อนประถมศึกษา (๒๙ คน x ๒๐๐ บาท/คน) - ระดับประถมศึกษา (๘๔ คน x ๓๙๐ บาท/คน) - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๑๑ คน x ๔๒๐ บาท/คน)	๔๓,๑๘๐ ๕,๘๐๐ ๓๒,๗๖๐ ๔,๖๒๐



ที่	รายการ	จำนวนเงิน
๔	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๔๓,๘๙๐
	- ระดับก่อนประถมศึกษา (๒๙ คน x ๓๐๐ บาท/คน)	๘,๗๐๐
	- ระดับประถมศึกษา (๘๔ คน x ๓๖๐ บาท/คน)	๓๐,๒๔๐
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๑๑ คน x ๔๕๐ บาท/คน)	๔,๙๕๐
๕	ค่าจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๖๒,๔๗๐
	- ระดับก่อนประถมศึกษา (๒๙ คน x ๔๓๐ บาท/คน)	๑๒,๔๗๐
	- ระดับประถมศึกษา (๘๔ คน x ๔๘๐ บาท/คน)	๔๐,๓๒๐
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๑๑ คน x ๘๘๐ บาท/คน)	๙,๖๘๐
๖	ค่าอาหารกลางวัน	๔๗๔,๖๐๐
	- ระดับก่อนประถมศึกษา (๒๙ คน x ๒๑ บาท/คน x ๒๐๐ วัน)	๑๒๑,๘๐๐
	- ระดับประถมศึกษา (๘๔ คน x ๒๑ บาท/คน x ๒๐๐ วัน)	๓๕๒,๘๐๐
รวมงบประมาณทั้งหมดปีการศึกษา ๒๕๖๕		๙๖๐,๙๖๘
งบประมาณที่นำมาจัดสรรในการดำเนินโครงการปีการศึกษา ๒๕๖๕		๓๒๐,๘๗๐

๒. การจัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการ	จำนวนเงิน
งบกลาง (รายหัว ๖๕,๐๐๐ บาท)	๗๗,๐๐๐
งบจัดสรรโครงการระดับปฐมวัย	๓๐,๐๐๐
งบจัดสรรโครงการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๑๔,๘๗๐



๓. โครงการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็กได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และสนองตอบต่อแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา ตามภาระงาน ๔ ด้าน คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป รวมทั้งสิ้นจำนวน ๒๑ โครงการ โดยสรุปจำแนกได้ ดังนี้

ที่	ชื่อโครงการ	แผนงาน	สนองมาตรฐาน/ กลยุทธ์โรงเรียน	งบประมาณต่อปีการศึกษา			
				๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ระดับปฐมวัย							
๑	โครงการพัฒนา ศักยภาพเด็กปฐมวัย ทั้ง ๔ ด้าน	บริหาร วิชาการ	มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๑.๔ กลยุทธ์ที่ ๑, ๒, ๓, ๕	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
๒	โครงการพัฒนาการจัด ประสบการณ์ตาม แนวคิดมอนเตสซอรี	บริหาร วิชาการ	มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔ กลยุทธ์ที่ ๑, ๓, ๕	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
๓	โครงการส่งเสริม ศักยภาพการบริหาร จัดการศึกษาระดับ ปฐมวัย การนิเทศ ภายใน และการวิจัยใน ชั้นเรียน	บริหาร งบประมาณ	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๔, ๒.๕, ๒.๖ กลยุทธ์ที่ ๑, ๖	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน							
๔	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์มุ่งสู่ความ เป็นเลิศทางวิชาการ	บริหาร วิชาการ	มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖ มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔, ๓.๕ กลยุทธ์ที่ ๑, ๒, ๓, ๕	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐
๕	โครงการส่งเสริม ศักยภาพนักเรียนด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	บริหาร วิชาการ	มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖	๗,๘๗๐	๘,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐



ที่	ชื่อโครงการ	แผนงาน	สนองมาตรฐานฯ/ กลยุทธ์โรงเรียน	งบประมาณต่อปีการศึกษา			
				๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
			มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ และ ๓.๒ กลยุทธ์ที่ ๑, ๒, ๓, ๕				
๖	โครงการส่งเสริมและ พัฒนาทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร (English for Communication)	บริหาร วิชาการ	มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖ มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑, ๓.๒ กลยุทธ์ที่ ๑, ๒, ๕	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๗	โครงการส่งเสริมและ พัฒนาทักษะการอ่าน คำพื้นฐาน คำใหม่ใน บทเรียน และคำ ขออนุญาตอย่างยั่งยืน ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๖	บริหาร วิชาการ	มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ข้อ ๑ และ ๕ มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลยุทธ์ที่ ๑, ๒, ๕	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๘	โครงการส่งเสริมและ ปลูกฝัง วินัย คุณธรรม และจริยธรรม	บริหาร วิชาการ	มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔ กลยุทธ์ที่ ๑, ๕	๓,๕๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐
๙	โครงการทัศนศึกษา	บริหาร วิชาการ	มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ข้อ ๖ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ข้อ ๒ มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ กลยุทธ์ที่ ๑, ๒, ๔, ๕	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๑๐	โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน กิจกรรม ลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ สามัญ รุ่นใหญ่ และบุคลากร ในสถานศึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพ	บริหาร วิชาการ	มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ข้อ ๑, ๒, ๕ และ ๖ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔ มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ กลยุทธ์ที่ ๑, ๒, ๓, ๕	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐



ที่	ชื่อโครงการ	แผนงาน	สนองมาตรฐานฯ/ กลยุทธ์โรงเรียน	งบประมาณต่อปีการศึกษา			
				๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑๑	โครงการกีฬา - กรีฑา	บริหาร วิชาการ	มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ข้อ ๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ กลยุทธ์ที่ ๒, ๓	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๑๒	โครงการวันสำคัญ/ มุทิตาจิตกตัญญูรู้ คุณครู	บริหาร วิชาการ	มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ กลยุทธ์ที่ ๑	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๑๓	โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	บริหาร วิชาการ	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๑, ๒.๒, ๒.๖ กลยุทธ์ที่ ๖	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๑๔	โครงการแนะแนวเพื่อ การศึกษาต่อและ ส่งเสริมทักษะอาชีพ ของนักเรียน	บริหาร วิชาการ	มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕ และ ๖ กลยุทธ์ที่ ๑, ๒, ๓, ๕	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๑๕	โครงการส่งเสริมความ เสมอภาคของผู้เรียน	บริหาร งบประมาณ	มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๒ ข้อ ๒ และ ๔ กลยุทธ์ที่ ๑, ๔	๔๒,๐๐๐	-	-	-
๑๖	โครงการส่งเสริม ศักยภาพการบริหาร จัดการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน การนิเทศภายใน และการวิจัยในชั้น เรียน	บริหาร งบประมาณ	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๔, ๒.๕, ๒.๖ กลยุทธ์ที่ ๓, ๖	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๑๗	โครงการส่งเสริมจัดหา วัสดุ ครุภัณฑ์ และ อุปกรณ์ของโรงเรียน	บริหาร งบประมาณ	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดข้อ ๒.๕ และ ๒.๖ กลยุทธ์ที่ ๑, ๔	๑๓,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
๑๘	โครงการปรับปรุง ภูมิทัศน์และ สิ่งแวดล้อม	บริหารงาน ทั่วไป	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดข้อ ๒.๕ กลยุทธ์ที่ ๔, ๕	๒๖,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๑๙	โครงการห้องสมุด 4D	บริหารงาน ทั่วไป	มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕ และ ๖	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐



ที่	ชื่อโครงการ	แผนงาน	สนองมาตรฐานฯ/ กลยุทธ์โรงเรียน	งบประมาณต่อปีการศึกษา			
				๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
			มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๓, ๒.๕ และ ๒.๖ มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลยุทธ์ที่ ๑, ๒, ๔				
๒๐	โครงการน้อมนำ โรงเรียน	บริหารงาน ทั่วไป	มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ข้อ ๔ กลยุทธ์ที่ ๕	๑๑,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๒๑	โครงการส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพ บุคลากร	บริหารงาน บุคคล	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดข้อ ๒.๕ กลยุทธ์ที่ ๓	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
รวมงบประมาณ				๒๔๓,๘๗๐	๒๐๕,๐๐๐	๒๓๘,๐๐๐	๒๔๘,๐๐๐



รายละเอียดโครงการ

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ			
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘
โครงการระดับปฐมวัย								
๑. โครงการพัฒนา ศักยภาพเด็กปฐมวัย ทั้ง ๔ ด้าน	๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้าน สติปัญญา มีทักษะและความรู้ พื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์	๑. เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ทุกคนมี พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงเหมาะสม ตามวัย ๒) นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ทุกคนมี พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจเหมาะสม ตามวัย ๓) นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ทุกคนมี พัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย ๔) นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ทุกคนมี พัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตาม วัย ๕) นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ทุกคนมี ทักษะและความรู้พื้นฐานทางด้าน วิทยาศาสตร์ ๒. เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง เหมาะสมตามวัย ๒) นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจเหมาะสม ตามวัย	ดำเนินงานตามแผนการจัดกิจกรรม ดังนี้ ด้านร่างกาย - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย - กิจกรรมส่งเสริมการรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ - การชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง - การทดสอบสมรรถภาพทางกาย - ส่งเสริมการออกกำลังกาย แข่งขันกีฬากลุ่ม แอโรบิค - จัดประสบการณ์แก่เด็กให้รู้จักหลีกเลี่ยง ต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติใหม่และสิ่งเสพติด ด้านอารมณ์ - จิตใจ - กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ ฯลฯ - กิจกรรมเด็กดีมีวินัย - กิจกรรมจิตอาสา โลกสวยด้วยมือเรา - กิจกรรมสร้างสรรค์ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว - กิจกรรมกลางแจ้ง - กิจกรรมเสรี ด้านสังคม - กิจกรรมเด็กดีมีวินัย - เด็กดีมีมารยาท	๑) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๕ มี พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงตาม วัย ๒) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๕ มี พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ เหมาะสมตามวัย ๓) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๕ มี พัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย ๔) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มี พัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตาม วัย ๕) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีทักษะ และความรู้พื้นฐานทางด้าน วิทยาศาสตร์เหมาะสมตามวัย	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๕,๐๐๐



โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ			
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘
		๓) นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย ๔) นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย ๕) นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ร้อยละ ๙๐ มีทักษะ และความรู้พื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการทำงานกลุ่ม - กิจกรรมจิตอาสา โลกสวยด้วยมือเรา - กิจกรรมส่งเสริมความพอเพียง และรักษาสีเสื้อแฉล้ม ด้านสติปัญญา <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย - กิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านภาษาไทย และคำนวณ - กิจกรรมการแข่งขันศิลปะหัตถกรรมนักเรียนปฐมวัย - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน 					
๒. พัฒนาการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี	๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิด วิเคราะห์ และได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และพื้นฐานด้านภาษา ๒. เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่ออุปกรณ์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori)	๑. เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ทุกคนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ และมีการพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และพื้นฐานด้านภาษา ๒) ครูปฐมวัยทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่ออุปกรณ์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori) ๒. เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ มีทักษะการคิด วิเคราะห์ และมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และพื้นฐานด้านภาษา	ดำเนินงานตามแผนการจัดกิจกรรม ดังนี้ ๑) จัดสรรเงินซื้อ/ซ่อมแซมสื่อการสอนมอนเตสซอรี แทนส่วนที่ชำรุด หรือสูญหาย ๒) แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจรับสื่อ ๓) ครูวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ๔) ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์บูรณาการแนวคิดมอนเตสซอรีครบ ๔๐ หน่วย ๕) ครูนำสื่อลงสู่เด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี ๖) ครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการในการใช้สื่ออุปกรณ์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี	๑) นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ร้อยละ ๙๐ มีทักษะการคิด วิเคราะห์ และมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา มีวินัยและพื้นฐานด้านภาษา ๒) ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่ออุปกรณ์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๕,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ			
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘
		๒) ครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่ออุปกรณ์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามแนวคิดมอนเตสซอริ (Montessori)						
๓. โครงการส่งเสริมศักยภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย การนิเทศภายใน และการวิจัยในชั้นเรียน	๑. เพื่อพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ๒. เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศภายในระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ๓. เพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด	๑. เชิงปริมาณ ๑) สถานศึกษา มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ (บูรณาการมอนเตสซอริ) ๒) สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม สื่อเทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการเรียนรู้ของเด็กอย่างปลอดภัยและเพียงพอ ๔) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง ๒. เชิงคุณภาพ ๑) สถานศึกษาจัดให้มีระบบการนิเทศภายใน และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็ก โดยเน้นกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	ดำเนินการตามแผนการจัดกิจกรรม ดังนี้ ๑) จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (บูรณาการแนวคิดมอนเตสซอริ) ๒) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๓) จัดสภาพแวดล้อม และปรับปรุงภูมิทัศน์ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกภายในห้องและนอกห้องเรียนให้เพียงพอ(ซ่อมแซมประตูห้อง มั่งลาด ประตู และอื่นๆ) ๔) กิจกรรมพัฒนาบุคลากร ศึกษาดูงาน การอบรม สัมมนา ๕) กิจกรรมนิเทศภายใน ๖) กิจกรรมการเยี่ยมบ้านเด็กปฐมวัย ๗) กิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ๘) การประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ๙) จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปี ๒๕๖๕ (SAR) ๑๐) จัดให้มีบริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก (สื่อเครื่องเล่นขยายเสียงพร้อมไมล์ ๒ ตัว)	๑) สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (บูรณาการแนวคิดมอนเตสซอริ) โดยมีความอยู่ในระดับดีขึ้น ๒) ครูผู้สอนปฐมวัยมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็ก มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น ๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อการเรียนรู้ของเด็กอย่างปลอดภัยและเพียงพอ โดยมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น ๔) สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยมีความอยู่ในระดับดีขึ้น ๕) สถานศึกษาจัดให้มีระบบการนิเทศภายใน และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนาระบบการจัดการศึกษา โดยมีความอยู่ในระดับดีขึ้น ๖) สถานศึกษาสร้างการมีส่วนร่วม และแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยมีความอยู่ในระดับดีขึ้น	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๕,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ			
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘
		๓) สถานศึกษาร่วมกันมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๔) สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ		๗) สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ				
โครงการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ ๒. เพื่อให้นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระในระดับดีขึ้น ๓. เพื่อให้นักเรียนมีผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ (RT, NT, O-NET, PISA) สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับชาติ ๔. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระในระดับดีขึ้น ๒) นักเรียนมีผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ (RT, NT, O-NET, PISA) สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับชาติ ๒. เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ ๒) ครูผู้สอนได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ และสื่อ ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ	ดำเนินงานตามแผนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ ๑) กิจกรรมเตรียมความพร้อมทบทวนความรู้ก่อนสอบแบบทดสอบอ่านออกเขียนได้, แบบทดสอบแนว PISA, ข้อสอบมาตรฐานกลาง, ข้อสอบ Pre-Onet และ NT ๒) การทดสอบข้อสอบระดับโรงเรียน (กลางภาค, ปลายภาค, ข้อสอบกลาง, Pre-Onet, NT, ข้อสอบอ่านออกเขียนได้, ข้อสอบตามแนว PISA) และการทดสอบอื่น ๆ ๓) จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้, กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการแข่งขันต่าง ๆ ของนักเรียน ในระดับกลุ่มเครือข่าย/สำนักงานเขตพื้นที่ฯ ตลอดจนสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบตามความเหมาะสม) ๔) การทดสอบและการประเมินระดับชาติต่าง ๆ	๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ ๒. เพื่อให้นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระในระดับดีขึ้น ๓. เพื่อให้นักเรียนมีผลการประเมินเฉลี่ยระดับชาติ (RT, NT, O-NET, PISA) สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับชาติ ๔. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐
๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์	๑. เพื่อปรับปรุงและจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ที่จำเป็นในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑. เชิงปริมาณ ๑) มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ที่มีวัสดุอุปกรณ์ สารเคมี และสื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ	ดำเนินงานตามแผนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ ๑) ปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๒) จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และสื่อด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑. นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพได้อย่างเต็มความสามารถ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒. นักเรียนมีความคิด มีเหตุผล	๗,๘๗๐	๘,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ			
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	๒. เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๓. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความคิด มีเหตุผล โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาเป็นพื้นฐานทางด้านความคิด ความมีเหตุมีผล	เทคโนโลยี เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพและความสามารถ จนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒) นักเรียนมีความคิด มีเหตุผล โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาเป็นพื้นฐานด้านความคิด ความมีเหตุมีผล	๒) กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ๓) กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ๔) กิจกรรมค่ายดาราศาสตร์ และสังเกตปรากฏการณ์ทางดาราศาสตร์ ๕) กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาเป็นพื้นฐานทางด้านความคิด ความมีเหตุมีผล ๓. มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ที่มีวัสดุ อุปกรณ์ สารเคมี และสื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีอยู่ในระดับดีขึ้นไป				
๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication)	๑. เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีในการใช้ภาษาอังกฤษแก่นักเรียนให้สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ในการเรียนรู้และในชีวิตประจำวันได้ ๓. เพื่อจัดทำสื่อ นำคำศัพท์ ประโยค และบทสนทนาพื้นฐานตามหลักสูตรสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษในแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนบ้านหนองตาไก่	๑. เชิงปริมาณ ๑) ครูผู้สอนสามารถผลิตหรือเลือกใช้สื่อ อุปกรณ์การสอน เครื่องมือวัดและประเมินผล ที่มีประสิทธิภาพเพื่อใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ให้ผู้เรียนสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้สูงขึ้นไป มีการเลือกใช้สื่อ ICT อย่างมีประสิทธิภาพ ๒) ครูผู้สอนสามารถเข้าร่วมการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อร่วมพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแก่นักเรียน โดยใช้วิทยากรที่มีประสบการณ์ มีความเชี่ยวชาญหรือเป็นที่โรงเรียนบ้านหนองตาไก่	ดำเนินงานตามแผนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ ๑) กิจกรรมเตรียมความพร้อมปรับพื้นฐานฯ ๒) จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ ๓) กิจกรรมอาเซียนศึกษา ๔) ค่ายเตรียมความพร้อม O-Net/ค่ายภาษาอังกฤษ ๕) กิจกรรมวันคริสมาสต์ ๖) กิจกรรม A Word A Week ๗) กิจกรรม M.C Club (Master of Ceremonies Club) ๘) กิจกรรมวันวาเลนไทน์	๑. เพื่อให้นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ๒. เพื่อให้นักเรียนมีผลการประเมินเฉลี่ยระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าหรือเท่ากับ ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศ	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ			
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘
	<p>หนองเม็กสร้างขึ้นมาใช้พัฒนา นักเรียน</p> <p>๔. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมค่าย ภาษาอังกฤษเพื่อเป็นเวทีให้ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสาร และสนับสนุนให้ครูปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน เน้นการผลิตสื่อ การใช้ ICT ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๕. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>	<p>เจ้าของภาษามาฝึกทักษะด้านการสื่อสาร ภาษาอังกฤษให้นักเรียน</p> <p>๓) นักเรียนสามารถอ่าน ู้ความหมาย คำศัพท์ ประโยค และบทสนทนาพื้นฐาน ตามหลักสูตรสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ในแต่ละระดับชั้นได้อย่าง น้อยร้อยละ ๘๐</p> <p>๔) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดหรือ เท่ากับค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศ</p> <p>๒. เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) นักเรียนในโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็กสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้</p>						
<p>๔. โครงการส่งเสริม และพัฒนาทักษะการ อ่านคำพื้นฐาน คำใหม่ ในบทเรียน และคำ ขอนแก่นอย่างยั่งยืน ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๖</p>	<p>๑. เพื่อให้ครูผู้สอนสร้าง นวัตกรรม และนำคำพื้นฐานไปใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>๒. เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะใน การอ่าน การเขียนคำพื้นฐาน คำใหม่ในบทเรียน และคำ ขอนแก่น</p> <p>๓. เพื่อให้ นักเรียนอ่านออก เขียนได้ มีความเข้าใจในสิ่งที่ อ่านและเขียน และสามารถ</p>	<p>๑. เชิงปริมาณ</p> <p>๑) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ สร้าง นวัตกรรมและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้คำพื้นฐาน คำใหม่ใน บทเรียน และ คำ ขอน แก่น มา จัด กระบวนการเรียนรู้สู่ นักเรียนได้</p> <p>๒) นักเรียนแต่ละระดับชั้นมีคู่มือบันทึก ผลการพัฒนาด้านการอ่านสามารถอ่าน เขียนคำพื้นฐาน ได้อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของคำในแต่ละระดับชั้น</p>	<p>ดำเนินงานตามแผนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้</p> <p>๑) จัดทำนวัตกรรมในการอ่านเขียนคำพื้นฐาน คำใหม่ในบทเรียน และคำขอนแก่น</p> <p>๒) โรงเรียนนำนวัตกรรมสู่การจัดการเรียนรู้ ตามโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>๑. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ระดับดี ขึ้นไป</p> <p>๒. นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียนคำ พื้นฐาน คำใหม่ในบทเรียน และคำขอนแก่น</p> <p>๓. นักเรียนอ่านออก เขียนได้ มีความเข้าใจ ในสิ่งที่อ่านและเขียน และสามารถนำไปใช้ในการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้</p>	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ			
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘
	นำไปใช้ในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้	๒. เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนในโรงเรียนบ้านหนองตาไก่หนองเม็ก สามารถอ่านออกเขียนได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและวิชาอื่น ๆ เพิ่มสูงขึ้น ๒) นักเรียนมีทักษะในการอ่าน และนำทักษะไปใช้ในการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตได้						
๕. โครงการส่งเสริมและปลูกฝังวินัยคุณธรรม จริยธรรม	๑. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในโรงเรียนบ้านหนองตาไก่หนองเม็ก ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ให้กับนักเรียน ๒. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในโรงเรียนบ้านหนองตาไก่หนองเม็ก สร้างความตระหนักให้นักเรียนเป็นผู้มีค่านิยมที่ดีงาม นิยมไทย ภูมิใจความเป็นไทย ๓. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในโรงเรียนบ้านหนองตาไก่หนองเม็ก สร้างความตระหนักให้นักเรียนมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความซื่อสัตย์ มีความกตัญญู มีระเบียบวินัย	๑. เชิงปริมาณ ๑) โรงเรียนบ้านหนองตาไก่หนองเม็กจัดกิจกรรมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนทุกคน โดยแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้สาระวิชาทั้งในและนอกห้องเรียน ๒) นักเรียนทุกคนมีค่านิยมที่ดีงาม มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม ประหยัด นิยมไทย ใจซื่อสัตย์มีความกตัญญูและภูมิใจในความเป็นไทย ๓) ผู้บริหาร ครู นักเรียนทุกคนในโรงเรียนบ้านหนองตาไก่หนองเม็ก นำศาสตร์พระราชามาใช้และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต ๒. เชิงคุณภาพ ๑) ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียนบ้านหนองตาไก่หนองเม็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ นำ	จัดกิจกรรม การส่งเสริมและปลูกฝัง วินัย คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์แก่นักเรียนครูและบุคลากรตามขอบข่ายและเนื้อหาของโครงการ ดังนี้ ๑) จัดกิจกรรมเยี่ยมไหว้ทักทายกัน ๒) กิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ทุกวันศุกร์ ๓) กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ๔) กิจกรรมบันทึกความดีที่ช่วยผู้ปกครอง ๕) กิจกรรมทางศาสนา อาสาบำเพ็ญประโยชน์ ๖) กิจกรรมทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๗) จัดรณรงค์เกี่ยวกับการประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า จัดทำป้ายคำขวัญเกี่ยวกับการประหยัด อดออม	๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตาไก่หนองเม็ก ร้อยละ ๙๐ เป็นผู้มีค่านิยมที่ดีงาม นิยมไทย ภูมิใจความเป็นไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ร้อยละ ๙๐ มีความเมตตา กรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความซื่อสัตย์ ความกตัญญู และระเบียบวินัย	๓,๕๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ			
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘
		ศาสตร์พระราชามาใช้ในการแก้ปัญหา และ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน ๒) ปัญหาสังคมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ที่เกิดขึ้นใน ครอบครัว โรงเรียน ท้องถิ่น และชุมชน ในโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก ลดลง						
๖. โครงการ ทัศนศึกษา	๑. เพื่อประกอบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ๒. เพื่อให้ครู ผู้เรียนได้ไป ศึกษาดูงาน ชมนิทรรศการ และศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน ๓. เพื่อความสมัครสมาน สามัคคีอันดีระหว่างบุคลากร ในโรงเรียนและชุมชน ๔. เพื่อประสบการณ์ที่ได้ สามารถนำมาใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ได้	๑. เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนอง เม็กทุกคน รวมทั้งผู้บริหารคณะครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้ไปศึกษาดูงาน ชมนิทรรศการ และศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอก ห้องเรียน เพื่อนำมาปรับใช้ในการพัฒนา ตนเองและเป็นการเปิดโลกทัศน์ ๒. เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียน ผู้บริหาร คณะครู และ บุคลากรทางการศึกษา มีความสมัคร สมานสามัคคี มีประสบการณ์ที่ดี สามารถนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับ ตนเองได้	ดำเนินกิจกรรม ดังนี้ ๑) สำรวจสถานที่ ๒) จัดกิจกรรมทัศนศึกษา	๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก ทุกคน รวมทั้ง ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา มีโอกาสไปศึกษา ดูงาน ชมนิทรรศการ และศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน เพื่อนำมาพัฒนาตนเองและ เป็นการเปิดโลกทัศน์ ๒. นักเรียนและครู มีความสมัครสมาน สามัคคี และมีประสบการณ์ที่ดี สามารถ นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๗. โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน กิจกรรม ลูกเสือสำรอง	๑. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนวิชา ลูกเสือ - เนตรนารีครบตาม กระบวนการของหลักสูตร	๑. เชิงปริมาณ ๑) ลูกเสือ - เนตรนารี สำรอง สามัญ และ สามัญรุ่นใหญ่ทุกคนของโรงเรียนบ้านสวน มอน-	ดำเนินกิจกรรม ดังนี้ - ครูที่รับผิดชอบจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทุกสัปดาห์ - เข้าค่ายเดินทางไกลสำรวจและเยือนสถานที่	๑. ลูกเสือ - เนตรนารีได้ทดสอบและปฏิบัติ วิชาลูกเสือ - เนตรนารี ๒. ลูกเสือ - เนตรนารีได้บำเพ็ญประโยชน์ และช่วยเหลือสังคม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ			
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘
ลูกเสือสามัญ สามัญ รุ่นใหญ่ และบุคลากร ในสถานศึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพ	๒. เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัย เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ ๓. เพื่อให้นักเรียนได้บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น ๔. เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกันส่งเสริมปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ดีขึ้น ๕. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	โครงนุ่นวิ่งหิน ผ่านวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ๒. เชิงคุณภาพ ๑) ลูกเสือ - เนตรนารี ได้ทดสอบปฏิบัติวิชาลูกเสือ - เนตรนารี ๒) ลูกเสือ - เนตรนารี ได้บำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือสังคมด้วยความเต็มใจ ๓) ลูกเสือ - เนตรนารี ได้พัฒนาตนเองจากประสบการณ์ตรง ๔) ลูกเสือ - เนตรนารี มีเจตคติที่ดีในกิจกรรมลูกเสือ	- เข้าค่ายพักแรมสามัญ สามัญรุ่นใหญ่ - กิจกรรมทดสอบลูกเสือสำรอง ลูกเสือ - เนตรนารีสามัญ, ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี				
๘. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแข่งขันกีฬา - กรีฑา	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและสติปัญญา ๒. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีวินัยในตนเองมีน้ำใจนักกีฬา และสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และห่างไกลจากยาเสพติด ๔. เพื่อพัฒนาทักษะด้านกีฬา - กรีฑาส่งโอกาสเข้าแข่งขันในระดับอื่น ๆ ต่อไป	๑. เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็กทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา - กรีฑา ๒. เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะกีฬา - กรีฑาเต็มตามศักยภาพและความถนัดของแต่ละคนเพื่อสร้างโอกาสเข้าแข่งขันในระดับอื่น ๆ ต่อไป	ดำเนินกิจกรรม ดังนี้ - สำรวจอุปกรณ์กีฬา - จัดซื้ออุปกรณ์การกีฬาต่าง ๆ ยา และน้ำมันมวย - ปรับปรุงสนามกีฬา ลานกีฬา และวัสดุอุปกรณ์กีฬา - เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับกลุ่มสถานศึกษาฯ	๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะกีฬา - กรีฑาเต็มตามศักยภาพและความถนัดของแต่ละคนเพื่อสร้างโอกาสเข้าแข่งขันในระดับอื่น ๆ ต่อไป ๒. ผู้ปกครองนักเรียนและราษฎรในชุมชนตำบลท่าพระ ตลอดจนชุมชนใกล้เคียงได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา - กรีฑา ๓. ผู้ปกครองนักเรียนและราษฎรในชุมชนตำบลท่าพระ ตลอดจนชุมชนใกล้เคียงมีสัมพันธภาพที่ดีต่อสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ			
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘
๙. โครงการกิจกรรมวันสำคัญ/มุทิตาจิตกตัญญูรู้คุณครู	๑. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่าง ๆ ๒. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน ๓. เพื่อให้ชุมชน โรงเรียน วัดมีส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น ๔. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและอนุรักษ์ ประเพณีขนบธรรมเนียมต่าง ๆ ของชาติ	๑. เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป เข้าร่วมกิจกรรม ๒. เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการสืบทอดขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามและพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมอันพึงประสงค์ ๒) ครู นักเรียน ชุมชน และผู้ปกครองได้ทำกิจกรรมร่วมกันก่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีต่อกันเพิ่มมากขึ้น	ดำเนินกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ได้แก่ วันเด็กแห่งชาติ วันมาฆบูชา วันปัจฉิมนิเทศ วันวิสาขบูชา วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระบรมราชินีวันไหว้ครู วันสุนทรภู่และวันต่อต้านยาเสพติด วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ภาษาไทยแห่งชาติ วันอาเซียน วันแม่แห่งชาติ วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ งานมุทิตาจิต (เกษียณอายุราชการ) วันพ่อแห่งชาติ วันคริสมาสต์ และวันขึ้นปีใหม่	๑. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม และตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ ๒. ครู นักเรียน ชุมชนและผู้ปกครองได้ทำกิจกรรมร่วมกัน ๓. ชุมชน โรงเรียน วัด มีส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น และความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๑๐. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๒. เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๑. เชิงปริมาณ ๑) จัดทำเอกสารรายงานการประกันคุณภาพภายใน (SAR) เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา จำนวน ๕ เล่ม ๒. เชิงคุณภาพ ๑) มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี	ดำเนินกิจกรรม ดังนี้ ๑) กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๓) จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ ๔) ติดตาม/รายงาน กิจกรรม โครงการ ๕) รายงานสรุปมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ๖) จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR)	๑. การจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ๓. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ			
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘
		๑) พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง						
๑๑. โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน	๑. เพื่อให้คำแนะนำด้านการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพของนักเรียน	๑. เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาทุกคนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือสามารถประกอบอาชีพสุจริตตามที่ตนเองสนใจได้ ๒. เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนที่สำเร็จการศึกษามีแนวทางในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ	ดำเนินกิจกรรม ดังนี้ ๑) กิจกรรมแนะแนว ๒) กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ อาทิ ศึกษาดูงานแหล่งงานในพื้นที่ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมอาชีพในชุมชน ศึกษาดูงานสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาหรือสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ฯลฯ ๓) กิจกรรมที่แนะนำน้อง โดย ศิษย์เก่าที่ศึกษาต่อและประกอบอาชีพในด้านต่าง ๆ	๑. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาทุกคนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือสามารถประกอบอาชีพสุจริตตามที่ตนเองสนใจได้ ๒. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษามีแนวทางในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๑๒. โครงการส่งเสริมความเสมอภาคของผู้เรียน	๑. เพื่อจัดหาเสื้อออกกำลังกาย และเสื้อพื้นเมือง (เสื้อเหลืองดอกคูน) ให้นักเรียนทุกคน ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรักภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมประเพณีพื้นเมือง ๓. เพื่อส่งเสริมค่านิยมในการดูแลรักษาสุขภาพให้แข็งแรงด้วยการออกกำลังกาย	๑. เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตาไก่หนองเม็กทุกคนมีเสื้อออกกำลังกาย และเสื้อพื้นเมือง ๒. เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนเกิดความรักภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมประเพณีพื้นเมือง ๒) นักเรียนมีค่านิยมในการดูแลรักษาสุขภาพให้แข็งแรงด้วยการออกกำลังกาย	จัดกิจกรรม ดังนี้ ๑) สำรวจไซส์เสื้อของนักเรียนทุกคน ๒) สำรวจราคา ๓) ดำเนินการจัดหา และทำสัญญาจัดซื้อ ๔) มอบเสื้อออกกำลังกาย และเสื้อพื้นเมืองให้นักเรียนทุกคน	๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตาไก่หนองเม็กทุกคนมีเสื้อออกกำลังกาย และเสื้อพื้นเมือง (เสื้อเหลืองดอกคูน) ๒. นักเรียนเกิดความรักภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมประเพณีพื้นเมือง ๓. นักเรียนค่านิยมในการดูแลรักษาสุขภาพให้แข็งแรงด้วยการออกกำลังกาย	๔๒,๐๐๐	-	-	-
๑๓. โครงการส่งเสริมศักยภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับ	๑. เพื่อพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มี	๑. เชิงปริมาณ ๑) สถานศึกษามีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔	ดำเนินการตามแผนการจัดกิจกรรม ดังนี้ ๑) กิจกรรมนิเทศภายใน ๒) กิจกรรมการเยี่ยมบ้านเด็กปฐมวัย	๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษา	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ			
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘
การศึกษาขั้นพื้นฐาน การนิเทศภายใน และ การวิจัยในชั้นเรียน	ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผลสูงสุด ๒. เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศ ภายในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานให้มีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผลสูงสุด ๓. เพื่อส่งเสริมการทำวิจัยใน ชั้นเรียนของครูระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด	๒) สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้น เรียน ๓) ครูผู้สอนทุกคนระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปี การศึกษาละ ๑ เรื่อง ๒. เชิงคุณภาพ ๑) สถานศึกษาจัดให้มีระบบการนิเทศ ภายใน และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนากระบวนการจัด การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีความ เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ โดยเน้น กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ๓) สถานศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมและ แสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	๓) กิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ๔) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เข้าร่วมกลุ่มของชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ประชุม อบรม สัมมนา	พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยมีคุณภาพอยู่ใน ระดับดีขึ้น ๒. ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานทุกคนมีความเชี่ยวชาญด้าน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น				
๑๔. โครงการส่งเสริม จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ของ โรงเรียน	๑. เพื่อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์และ อุปกรณ์ของโรงเรียน ๒. เพื่ออำนวยความสะดวกใน การทำงานให้มีประสิทธิภาพ	๑. เชิงปริมาณ ๑) โรงเรียนมีวัสดุครุภัณฑ์และอุปกรณ์ของ โรงเรียนเพียงพอต่อการทำงาน ๒. เชิงคุณภาพ ๑) เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียน การสอน ๒) ส่งเสริมการบริหารจัดการกลุ่ม งบประมาณ เป็นการเพิ่มศักยภาพในการ ทำงานของทุกส่วนในกลุ่มงบประมาณและ ในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและจะ อำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากร	ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ ๑) สำรวจความต้องการวัสดุครุภัณฑ์ ๒) จัดหาวัสดุครุภัณฑ์สำนักงานและบริการงาน ต่าง ๆ ของโรงเรียน ๓) ดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ที่ ชำรุดเสียหาย	๑. มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์สำนักงานให้กับ คณะครูและนักเรียน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ๒. มีครุภัณฑ์ที่เพียงพอในการจัดการเรียน การสอนและทำงานสำนักงาน	๑๓,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ			
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘
		ภายในหน่วยงานและนอกหน่วยงานได้เป็นอย่างดี						
๑๕. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม	<p>๑. เพื่อให้อาคารเรียน อาคารประกอบ สถานที่ และสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน</p> <p>๒. เพื่อให้สภาพห้องเรียนและอาคารสถานที่ได้รับการดูแลพร้อมใช้งานอยู่เสมอ</p> <p>๓. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>๑. เชิงปริมาณ</p> <p>๑) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนอาคารเรียนที่มั่นคง แข็งแรง สะอาด สะดวก มีความปลอดภัย</p> <p>๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสุขกับการปรับปรุงภูมิทัศน์ที่สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓. เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) อาคารเรียนและสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนอยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งาน ปลอดภัยและ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒) สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น</p>	<p>ดำเนินงานตามแผนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้</p> <p>๔.๑ ซ่อมแซม หอประชุม อาคารเรียน ห้องเรียน</p> <p>๔.๒ ปรับปรุงภูมิทัศน์ ปลูกดอกไม้ ต้นไม้ จัดสวนหย่อม</p> <p>๔.๓ ตกแต่ง ปรับปรุง ห้องเรียน ติดป้ายบอกห้องต่าง ๆ หน้าอาคารเรียน</p>	<p>๑. วัสดุห้องสำนักงานบริหาร มีความสวยงาม สะดวกในการใช้งาน</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้ใช้บริการมีความพอใจ</p> <p>๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีทักษะในการเรียนเพิ่มขึ้น</p> <p>๖.๔ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี</p> <p>๖.๕ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีความปลอดภัยในสวัสดิภาพด้านต่าง ๆ</p>	๒๖,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๑๖. ห้องสมุด 4D	<p>๑. เพื่อพัฒนาให้ห้องสมุดเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย (D1 - Data)</p> <p>๒. เพื่อให้เป็นห้องสมุดที่ผู้ใช้บริการสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อดึงดูดส่งเสริมให้ผู้ใช้บริการรักการ</p>	<p>๑. เชิงปริมาณ</p> <p>๑) นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตาไก่หนองเม็กมีนิสัยในการรักการอ่านไม่น้อยกว่า ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐ จากจำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย (นักเรียนทั้งหมดของโรงเรียนฯ)</p> <p>๒. เชิงคุณภาพ</p>	<p>ดำเนินงานตามแผนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ยุวบรรณารักษ์ S.K.W. [Little librarians] - กระดานกระดองความรู้ - อ่านตามพี่ น้อง พี่องเพื่อน - A little librarian (บรรณารักษ์ตัวน้อย) - มุมความรู้ - Classroom to Theater - อื่น ๆ เพื่อสนองโครงการฯ 	<p>เป็นไปตามจุดประสงค์ของโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ โดยแปรผลจากเครื่องมือที่ใช้ในการวัด</p> <p>ผลผลิต</p> <p>๑) เพื่อพัฒนาให้กิจกรรมห้องสมุดเป็นกิจกรรมแห่งการเรียนรู้</p> <p>๒) เพื่อส่งเสริมให้ผู้ใช้บริการรักการอ่าน ปลูกฝังนิสัยในการศึกษา ค้นคว้า</p>	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ			
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘
	อ่าน ฟัง ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย (D2 - Distinctive library) ๓. เพื่อให้เป็นสถานที่ที่สร้างทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสม สะดวก รวดเร็ว (D3 - Disillusion) ๔. เพื่อให้เสริมสร้างวินัยของผู้ใช้บริการจากการใช้บริการห้องสมุด (D4 - Discipline)	๑) นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตาไถ่หนองเม็กสามารถค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมด้วยตนเองหรือจากยวบรรณารักษ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ จากจำนวนนักเรียนผู้ใช้บริการ ๒) นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตาไถ่หนองเม็กมีความพึงพอใจในการใช้บริการห้องสมุด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ จากจำนวนนักเรียนผู้ใช้บริการ ๓) นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตาไถ่หนองเม็กมีวินัยในการใช้บริการห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ จากจำนวนนักเรียนผู้ใช้บริการ		๓) เพื่อสร้างทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๔) เพื่อให้เสริมสร้างวินัยของผู้ใช้บริการ ด้านผลลัพธ์ ๑) นักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและจากกิจกรรมยวบรรณารักษ์ได้ด้วยตนเองได้ ๒) นักเรียนมีความพึงพอใจในได้รับความรู้ ๓) นักเรียนมีวินัย ๔) นักเรียนมีนิสัยในการรักการอ่าน				
๑๗. โครงการอนามัยโรงเรียน	๑. ให้นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนให้มีบทบาทร่วมกัน ๓. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๔. นักเรียนที่เจ็บป่วยในโรงเรียนได้รับการดูแลและปฐมพยาบาลตามควรแก่กรณี ๕. นักเรียนได้รับการดูแลทุกขั้นตอนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖. นักเรียนมีความรู้เรื่องกฎจราจร เพื่อนำไปใช้ให้เกิด	๑. เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการตรวจสุขภาพและแก้ไขข้อบกพร่องที่พบ ๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ๔) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ที่เจ็บป่วยได้รับการดูแล และได้รับการรักษาตามกรณี ๒. เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนในโรงเรียนบ้านหนองตาไถ่หนองเม็ก มีสุขภาพดีตามเกณฑ์มาตรฐาน	มีกิจกรรม ดังต่อไปนี้ - ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง นักเรียนทุกคน - แปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน - ตรวจสุขภาพปากและฟันนักเรียน - คัดกรองนักเรียนที่มีภาวะโลหิตจาง - กินธาตุเหล็กทุกวันสำหรับนักเรียนที่มีผลเม็ดเลือดแดงต่ำ และนักเรียนปกติ สัปดาห์ละครั้ง - กำจัดเหา - กิจกรรมกายบริหาร - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ตรวจสุขภาพนักเรียนประจำสัปดาห์ - ตรวจสายต่านักเรียน - ข่าวสารสุขภาพสัปดาห์ละครั้ง - กิจกรรมควบคุมและป้องกันโรคไข้เลือดออก - กิจกรรมคุ้มครองผู้บริโภค	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการตรวจสุขภาพและแก้ไขข้อบกพร่องที่พบ ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ๔. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ที่เจ็บป่วยได้รับการดูแล และได้รับการรักษาตามกรณี	๑๑,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ			
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘
	ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ๗. นักเรียนได้รับการคัดกรองตรวจ ดูแลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)		<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมอบรมความรู้เรื่องกฎจราจร - ดูแลนักเรียนที่เจ็บป่วยในโรงเรียนและนำส่งสถานบริการสุขภาพ กรณีที่เกิดความสามารถของโรงเรียน - ป้ายนิเทศส่งเสริมความรู้ สุขบัญญัติและนโยบายโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมรณรงค์ ทางไกลอ็คคิภัย - ห้องพยาบาลโรงเรียน - กิจกรรม Big cleaning Day - กิจกรรมรู้ทันโรค (COVID-19, อื่น ๆ) - กิจกรรมรณรงค์และส่งเสริมการลดปริมาณขยะ การทิ้ง การคัดแยกขยะและการกำจัดอย่างถูกวิธี - กิจกรรมต้นไม้โรงเรียน - อื่น ๆ เพื่อสนองนโยบายโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 					
๑๘. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร	<p>๑. เพื่อให้ครูและบุคลากรได้รับความรู้จากกรณีศึกษาตามความถนัดและวิชาที่รับผิดชอบ</p> <p>๒. เพื่อให้ครูและบุคลากรได้นำเอาความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อและใช้ประโยชน์กับบุคลากรและนักเรียน</p> <p>๓. เพื่อให้ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจที่ดีและมีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน</p>	<p>๑. เชิงปริมาณ</p> <p>๑) ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>๒. เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านหนองต่าโก้หนองเม็กมีความรู้ความเข้าใจในวิชา งานที่รับผิดชอบ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้</p> <p>๑) สำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร</p> <p>๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ เช่น การอบรม สัมมนา การประชุมทางวิชาการ ฯลฯ</p>	<p>๑. ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>๒. ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านสวนมอน-ไคร์นุ่นวังหิน มีความรู้ความเข้าใจในวิชา งานที่รับผิดชอบ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
รวมงบประมาณ					๒๔๓,๘๗๐	๒๐๕,๐๐๐	๒๓๘,๐๐๐	๒๔๘,๐๐๐

ส่วนที่ ๕

การกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงาน

๑. การบริหารงาน

โรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการ ดังนี้

๑. หลักนิติธรรม คือการดำเนินการ จะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๒. หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้อง ไม่ผิดศีลธรรมอันดีงาม ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓. หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔. หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕. หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการจะต้องมีผู้ที่ได้รับมอบหมาย และต้องมีผู้รับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขต่อไป

๖. หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr. Edward W. Deming ดังนี้

๑. P : PLAN การวางแผนการจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่



๒. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการตามที่กำหนดหรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องหรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงใด
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธีการ/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

๔. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินการไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหาค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผน

จัดทำโครงการในครั้งต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

● **๓. การติดตามและประเมินผล**

โรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็กพ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
๓. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล



๔. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๕. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ
 - ๕.๑ ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - ๕.๒ ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
๖. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลจากการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

๔. การรายงานผล

๑. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรม ที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
๒. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปแลรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในการการศึกษาต่อไป



