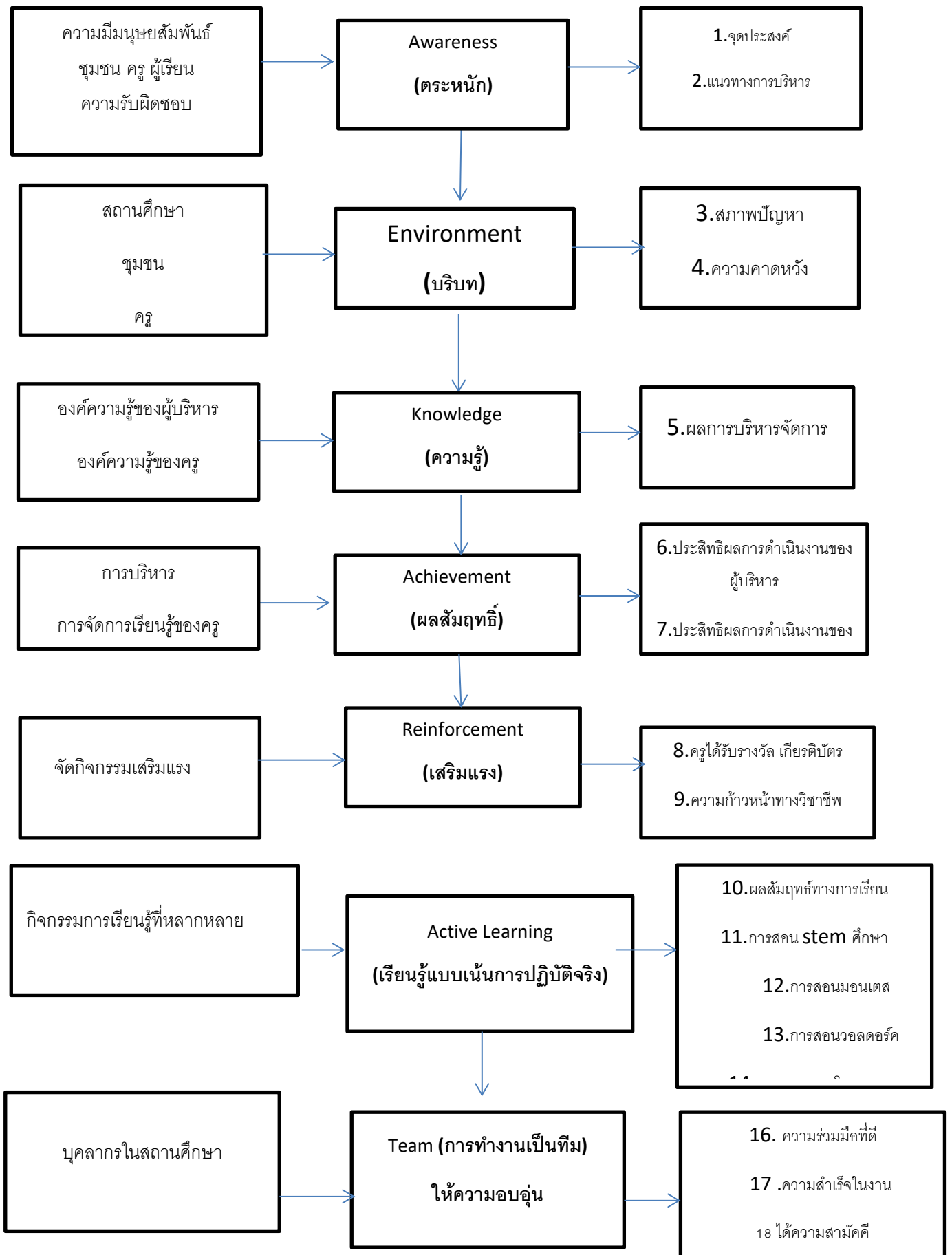


รูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบ AEKARAT Model



รูปแบบ AEKARAT Model ข้างต้นนำโมเดลสู่การปฏิบัติอธิบายได้ดังนี้

ขั้นที่ 1 Awareness (ตระหนัก)

ปัจจัยนำเข้า

ความมีมนุษยสัมพันธ์ ชุมชน ครู ผู้เรียน

ผลผลิต/ตัวบ่งชี้

1. จุดประสงค์
2. แนวทางการบริหาร

จุดประสงค์

เพื่อบริหารงานสถานศึกษาให้ไปสู่เป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยอาศัยการร่วมมือร่วมใจร่วมแรงของ ครู ผู้ปกครอง และชุมชน

แนวทางการบริหาร

หลักการบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาลการมีส่วนร่วมของคณะครู ชุมชน ภาศึทุกภาคส่วน

ขั้นที่ 2 Environment (บริบท)

ปัจจัยนำเข้า

สถานศึกษา ชุมชน ครู ผู้เรียน

ผลผลิต/ตัวบ่งชี้

1. สภาพปัญหา
2. ความคาดหวัง

สภาพปัญหา

บริบทสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ ห้องน้ำห้องส้วมในสถานศึกษา มีจำกัด เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนครบสมบูรณ์ได้น้อย

ความคาดหวัง

การบริหารสถานศึกษา การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพทุกด้าน โดยความร่วมมือทุกภาคส่วน การระดมทุนทรัพยากร พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ พัฒนาสถานศึกษา

ขั้นที่ 3 Knowledge (ความรู้)

ปัจจัยนำเข้า

1. องค์ความรู้ของผู้บริหาร
2. องค์ความรู้ของครู

ผลผลิต/ตัวบ่งชี้

1. องค์ความรู้ของผู้บริหาร

2. องค์กรความรู้ของครู

องค์กรความรู้ของผู้บริหาร

องค์กรความรู้ในการบริหารการจัดการศึกษา

องค์กรความรู้ของครู

ความรู้ในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

ขั้นที่ 4 Achievement (ผลสัมฤทธิ์)

ปัจจัยนำเข้า

การบริหาร การจัดการเรียนรู้ของครู

ผลผลิต/ตัวบ่งชี้

1. ประสิทธิภาพการดำเนินงานของผู้บริหาร
2. ประสิทธิภาพการดำเนินงานของครู

ประสิทธิผลการดำเนินงานของผู้บริหาร

การดำเนินงานบริหารการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลต่อการบริหารงานการจัดการเรียนรู้ ของ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประสิทธิผลการดำเนินงานของครู

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่สูงขึ้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

ขั้นที่ 5 Reinforcement (เสริมแรง)

ปัจจัยนำเข้า

จัดกิจกรรมเสริมแรง

ผลผลิต/ตัวบ่งชี้

1. ครูได้รับรางวัล เกียรติบัตร
2. ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

ครูได้รับรางวัล เกียรติบัตร ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

รางวัลเกียรติบัตรจากการเข้ารับการอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน พัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

ขั้นที่ 6 Active Learning (เรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติจริง)

ปัจจัยนำเข้า

กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลผลิต/ตัวบ่งชี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. การสอน stem ศึกษา
3. การสอนมอนเตส
4. การสอนวอลดอร์ค

5. การสอนแบบโครงงาน

6. การสอนแบบเปิด (Open Approach)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประสิทธิผลของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

การสอน stem ศึกษา

ผู้เรียนได้รับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การงาน อาชีพและเทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ ที่สามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง

การสอนมอนเตส และการสอนตามแนวการสอนการสอนวอลดอร์ค

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งใน และนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

การสอนแบบโครงงาน

ผู้เรียนเรียนรู้ สืบค้นข้อมูลกระบวนการแสวงหาความรู้ หรือการค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่ผู้เรียนอยากรู้หรือสงสัยด้วยวิธีการต่างๆ เป็นวิธีการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้เลือกศึกษาตามความสนใจของตนเอง พัฒนาทักษะ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ กระบวนการคิด แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

การสอนแบบเปิด (Open Approach)

ผู้เรียน ได้รับประสบการณ์ตรง และเชื่อมโยงความรู้ บูรณาการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่างๆ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีวิธีการคิดและวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลายแนวทาง ร่วมกัน

ขั้นที่ 7 Team (การทำงานเป็นทีม)

ปัจจัยนำเข้า

บุคลากรในสถานศึกษา

ผลผลิต/ตัวบ่งชี้

1. ความร่วมมือที่ดี
2. ความสำเร็จในงาน
3. ได้รับความสามัคคี

ความร่วมมือที่ดี

เกิดความร่วมมือ ความรักสามัคคีในหมู่คณะ กลุ่มงาน คณะครู นักเรียน ชุมชน ร่วมพัฒนา การศึกษา พัฒนาสถานศึกษาให้สำเร็จมีประสิทธิภาพ

ความสำเร็จในงาน

เกิดความสำเร็จในงานการบริหารสถานศึกษา บริหารการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน เกิดความสำเร็จในองค์กร หน่วยงานสถานศึกษา