



รายงานการประเมินตนเอง

(Self-Assessment Report : SAT)

ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านหนองตาไ้หนองเม็ก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเอง

(Self-Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านหนองตาไก่หนองเม็ก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ


คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนดร่วมกันอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ตั้งแต่การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน การวางแผนการประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตและสรุปผลการประเมินตลอดจนถึงการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปอย่างมีระบบ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพเด็ก กระบวนการบริหารและจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑) ในรอบปีที่ผ่านมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลการจัดการศึกษาทั้งด้านผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

โรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองตาไก้ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๕
❖ ระดับการศึกษาปฐมวัย 	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๗
❖ ข้อมูลทั่วไป	๘
- สถานศึกษา (ที่ตั้ง/โทรศัพท์/Website/E-mail/ระดับชั้นที่เปิดการสอน)	
- พื้นที่ทั้งหมด	
- ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	
- สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน	
- การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	
○ การจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
○ การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
○ โครงสร้างการบริหารงาน	
○ รูปแบบการบริหารสถานศึกษา	
- ผู้อำนวยการ	
- วิทยาลัย/อัครลักษณะ/เอกลักษณ์/ปรัชญาการจัดการศึกษา/พันธกิจ	
❖ ข้อมูลอาคารสถานที่	
- จำนวนห้องและสถานที่	๑๓
- การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	
❖ ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๔
❖ ข้อมูลนักเรียน	๑๗
- ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
- ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
- ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	
❖ ข้อมูลสารสนเทศผลการจัดการศึกษา	๒๐
- ผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	
- ผลการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	
- ผลการประเมินพัฒนาการ	

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ❖ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ระดับการศึกษาปฐมวัย)
 - มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
 - มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ภาคผนวก

- ❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน.... ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ คำสั่งมอบหมายงาน
- ❖ คำสั่งนิเทศภายใน/PLC
- ❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร
- ❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

บทสรุปของผู้บริหาร

ระดับการศึกษาปฐมวัย

❖ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก จัดการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ รวม ๔๔ คน จัดชั้นเรียน ๓ ห้อง ครูผู้สอน ๒ คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชุม สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก(อบ.๐๒) เว็บไซต์ของสถานศึกษา และเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ซึ่งมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ซึ่งมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จุดเด่นที่พบจากการสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ๓ ปรากฏพฤติกรรมตามช่วงอายุ เป็นไปตามสภาพที่พึงประสงค์ ทุกมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวมาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทยมาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยมาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนา อย่างต่อเนื่อง และจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างหลากหลาย

ข้อเสนอแนะ ครูควรพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจและทันสมัย โรงเรียนจัดหาทุนเพื่อพัฒนาส่งเสริม
สนับสนุน การจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหนองตาไก่หนองเม็ก

ข้อมูลทั่วไป

❖ โรงเรียนบ้านหนองตาไก่หนองเม็ก

ที่ตั้ง : เลขที่ - หมู่ที่ ๑๗ ตำบลสาวะถี อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐

โทรศัพท์ : ๐๔๓ - ๔๔๘๓๗๘

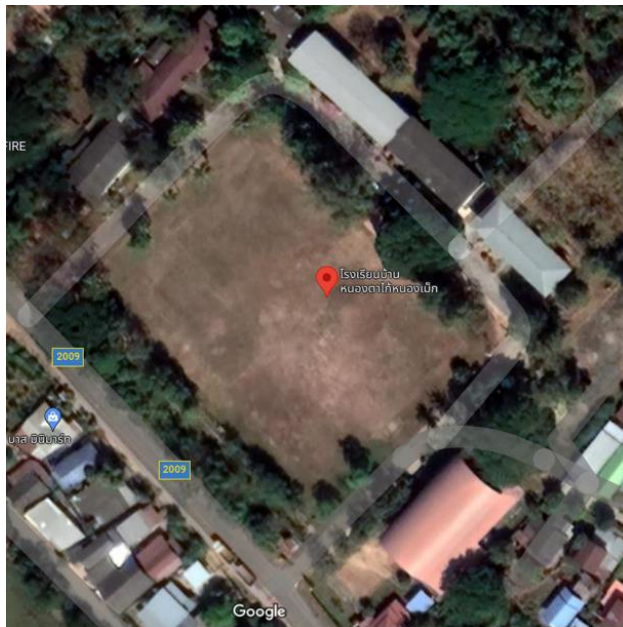
Website : <http://ngm.kkzone๑.go.th/>

E-mail : ntk.school๑@gmail.com

ระดับที่เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

❖ พื้นที่ทั้งหมด

พื้นที่ทั้งหมด : ๒๘ ไร่ ๑ งาน ๒๖ ตารางวา



พื้นที่โรงเรียนบ้านหนองตาไก่หนองเม็ก ภาพ จาก Google Maps

❖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๔๗๖ เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาลสาวตลิ่ง ๑ (วัดไทรงาม)

จนกระทั่งในปีปัจจุบัน ได้ทำการเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

ผู้บริหารสถานศึกษาคนแรก คือ นายโสม มุลวิชา

ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ ว่าที่ร้อยตรีเอกราช อุปศรี

❖ สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๑,๐๐๐ คน บริเวณ

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือการทำนา และรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรม-ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๕,๐๐๐ - ๔๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๒. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก บริเวณใกล้เคียงเป็นสถานที่ราชการ สถานศึกษา ชุมชน และแหล่งการค้า โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนให้ใช้สถานที่ดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและครู นอกจากนั้นหน่วยราชการ วัด ได้ส่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้แก่นักเรียนและครูในฐานะอาจารย์พิเศษ เช่น โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ครูแดร์ (D.A.R.E) , กิจกรรมธรรมะทุกวันอังคาร โดยเจ้าอาวาส

โอกาส	ข้อจำกัด
๑. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษานับสนุนร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน
๒. องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี	๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัดทิ้งบุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุ
๓. นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะและด้านงานอาชีพ	๓. ขาดสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เกี่ยวกับระบบดิจิทัล
	๔. นักเรียนขาดโอกาสได้ไปเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างกว้างขวางและหลากหลาย
	๕. อัตรากำลังครูขาดแคลนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

❖ การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

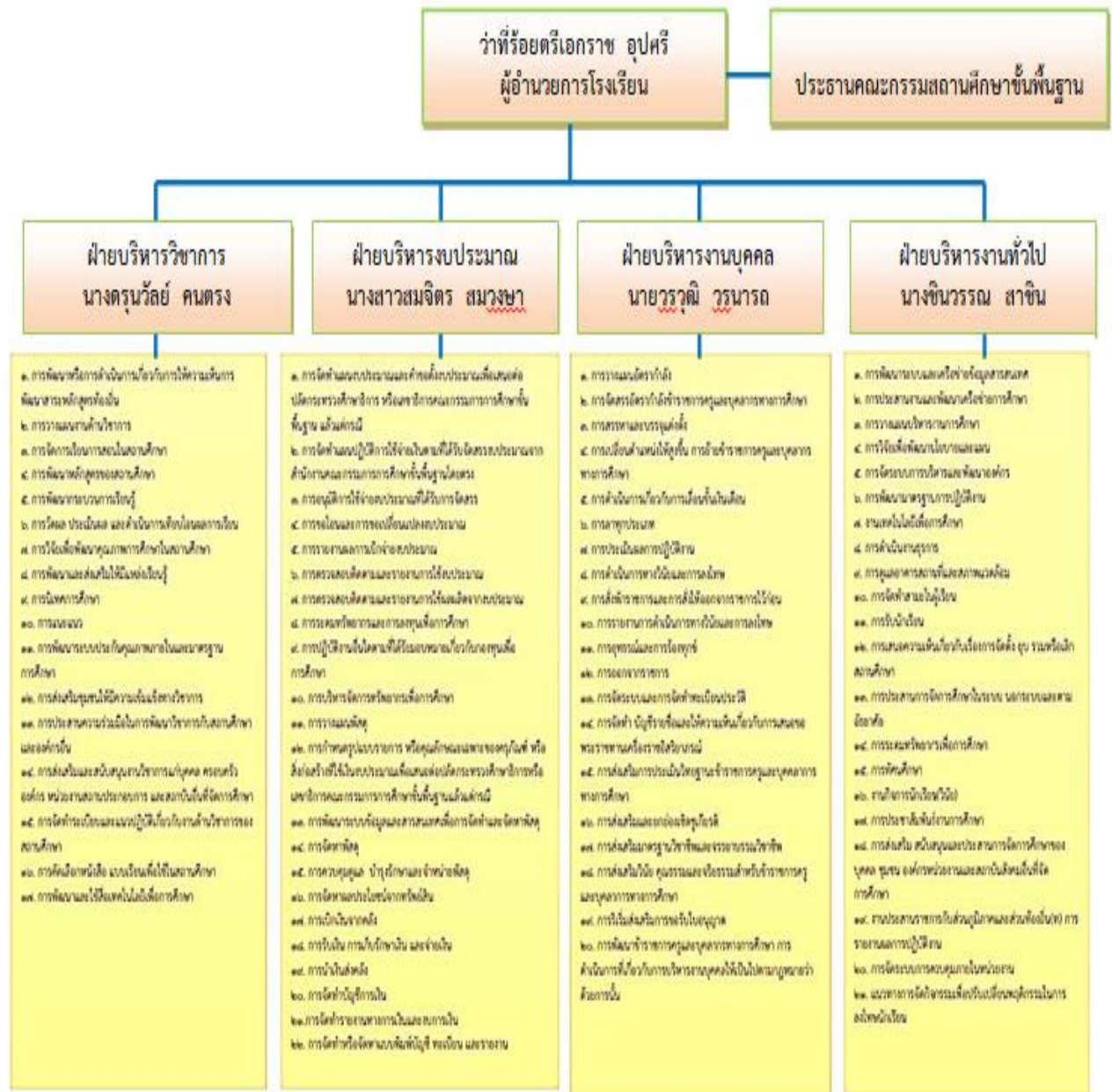
การจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัย สมดุลทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไขกิจกรรมดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวด้วยเพลง เป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีสุนทรียภาพและมีลักษณะนิสัยชื่นชอบในดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะของเพลงจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ส่งเสริมการจัดการกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาพของร่างกายของเด็ก กิจกรรมที่ส่งเสริม ปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระเบียบวินัยความรับผิดชอบ หลักธรรมเบื้องต้นทางศาสนา ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวทิตีเมตตากรุณามีน้ำใจ ความเสียสละและการประหยัทยอดออม เพื่อฝึกฝนและพัฒนาพฤติกรรมและจิตใจของเด็กปฐมวัยให้สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดี และถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

รวมกันวางแผนการดำเนินการในการจัดการศึกษาในปการศึกษปัจจุบัน ให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยใช้หลักการดำเนินงานแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากร คณะกรรมการบริหาร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งสะท้อนในรูปของการดำเนินงานแบบจากบนสู่ล่าง ในรูปของนโยบายหลักเกณฑ์วิธีการจากกลางสู่บน หาแนวทางในการจัดโครงการและวางแผนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และขั้นพื้นฐานเป็นกรอบในการดำเนินงาน ซึ่งผลจากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้โรงเรียนทราบจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุงและไขเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นแผนการในการกำหนดแนวทางปฏิบัติ

ครูสามารถจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กที่หลากหลาย สามารถจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาแก่เด็ก จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญสามารถสร้าง พัฒนา และใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย จัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองจัดทำข้อมูลสารสนเทศและนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็กสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอุทิศตน พุฒเทร่างกาย แรงใจในการการปฏิบัติงาน และมุ่งมั่นพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก



❖ ผู้อำนวยการโรงเรียน : ว่าที่ร้อยตรีเอกธราช อุปศรี

อายุ ๕๙ ปี

โทรศัพท์ ๐๘๔๙๖๕๐๑๓๓

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม.

วิชาเอก การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก เมื่อเดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๑ รวม ๔ ปี

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้เต็มศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ น้อมนำศาสตร์พระราชาลงสู่การปฏิบัติ

อัตลักษณ์

การศึกษาระดับปฐมวัย
การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

“ระเบียบวินัยเด่น พัฒนาการดี มีมาตรฐาน”
“รักษ์วัฒนธรรมไทย ใฝ่เรียนรู้ ระเบียบวินัยดี มีทักษะอาชีพ”

เอกลักษณ์

“โรงเรียนส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน”

ปรัชญาการจัดการศึกษา

อนามย์ดี มีคุณธรรม นำความรู้

พันธกิจ (Mission)

- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย รักษ์วัฒนธรรมไทย ใฝ่เรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ น้อมนำศาสตร์พระราชาลงสู่การปฏิบัติ และรับผิดชอบต่อสังคม
- ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน
- พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
- จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
- พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
- พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๘. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน



❖ จำนวนห้องและสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๓ ห้อง	
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๖ ห้อง	
๓	ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓ ห้อง	
๔	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	๑ ห้อง	
๕	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง	
๖	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง	
๗	ประชุม	๑ ห้อง	
๘	ห้องสมุด	๑ ห้อง	
๙	สนามเด็กเล่น	๒ สนาม	
๑๐	สนามฟุตบอล	๑ สนาม	
๑๑	โรงอาหาร	๑ หลัง	
๑๒	ห้องน้ำครู	๑ ห้อง	
๑๓	ห้องน้ำนักเรียน	๑๗ ห้อง	

❖ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
๑	ห้องสมุด	๔๔	๑๐๐
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	-	-
๓	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๔๔	๑๐๐
๔	สนามเด็กเล่น	๔๔	๑๐๐
๕	สนามฟุตบอล	๔๔	๑๐๐

ข้อมูลครูและบุคลากร

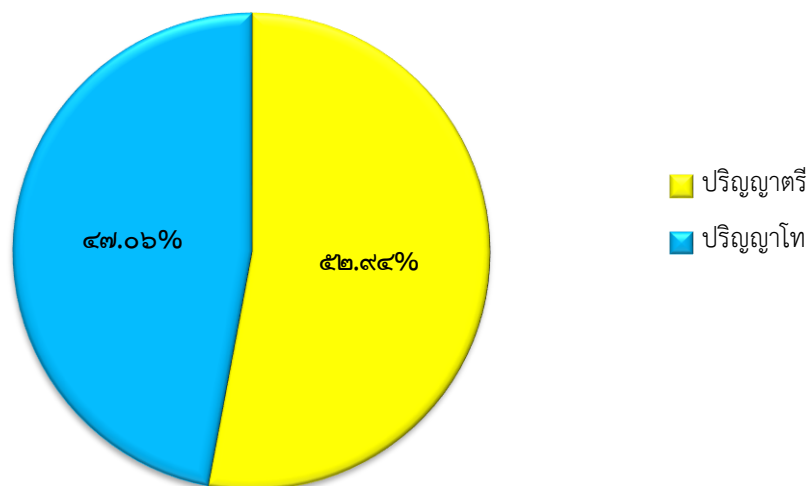
❖ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/ วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
๑	นางชบาไพร มอญขาม	ครู คศ.๓	ค.บ.สังคมศึกษา	อ.๑ – อ.๒	
๒	นางสาวสมจิตร สมวงษา	ครู คศ.๒	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	อ.๓	
๓	นางสาวนภัสวรรณ โยธากา	ครู คศ.๓	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	ป.๑ / ภาษาไทย ,คณิตศาสตร์ , สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม(สังคม ศึกษา,ประวัติศาสตร์, หน้าที่พลเมือง) ป.๑	
๔	นางดรนวลีย์ คนตรง	ครู คศ.๒	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	ป.๒ / ภาษาไทย ,คณิตศาสตร์ ,	
๕	นางสาวอริษา โนนสว่าง	ครู คศ.๒	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	ป.๓ / ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, สังคม ศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม(หน้าที่ พลเมือง) ป.๓	
๖	นายวีระ ชัยอาสา	ครูผู้ช่วย	ศน.บ.ภาษาอังกฤษ	ป.๓ / ภาษาอังกฤษ ป.๑-ป.๔	
๗	นางสาวพิรุฬห์ภักดิ์ ปัดวี	ครู คศ.๒	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	ป.๔ / ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี, สังคม ศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม(สังคม ศึกษา,หน้าที่ พลเมือง) ป.๔-ป.๕	
ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/ วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ

๙	นางสาวสิริวดี เลาหพุนรังษี	ครู คศ.๒	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	ป.๕ / ภาษาอังกฤษ ป.๕-ม.๓	
๙	นางสาวมนัสนันท์ ปัทวี	ครู คศ.๓	ศศ.ม. สังคมศาสตร์เพื่อ การพัฒนา	ป.๖ / ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี,สังคม ศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม (ประวัติศาสตร์, หน้าที่พลเมือง) ป.๖	
๑๐	นายวรวิฑูมิ วรนาถ	ครู คศ.๓	ศษ.บ.ศิลปศึกษา	ม.๑ / สุขศึกษาและ พลศึกษา ป.๑-ป.๖, ศิลปะ (ทัศนศิลป์) ป.๑-ป.๖	
๑๑	นายดิษฐ์ศิลป์ พรหมรักษ์	ครู คศ.๒	ศษ.ม.หลักสูตรและการ สอนกลุ่มวิชาเฉพาะการ สอนศิลปะ	ม.๑ / สุขศึกษาและ พลศึกษา ม.๑-ม.๓ ทัศนศิลป์ ม.๑-ม.๓ สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม (ประวัติศาสตร์,สังคม ศึกษา) ม.๑-ม.๓	
๑๒	นางทิพย์วัลย์ ปัดลี	ครู คศ.๑	ค.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ม.๒ / วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ป.๑-ป.๓, ม.๑-ม.๓ สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม (ประวัติศาสตร์) ม.๒	
๑๓	นางชินวรรณ สาชิน	ครู คศ.๓	ศษ.บ.คณิตศาสตร์	ม.๓ / คณิตศาสตร์ ป.๕,ม.๑-ม.๓ , สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม (หน้าที่พลเมือง) ม.๑-ม.๓	
ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/ วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ

๑๔	นายภูธนภัทร พุทธกั้ง	ครู คศ.๑	ศศ.บ.ภาษาไทยและการ สื่อสาร	ม.๓ / ภาษาไทย ป.๕,ม.๑-ม.๓, สังคมศึกษา และวัฒนธรรม (ประวัติศาสตร์) ม.๓	
๑๕	นายสุรไกร หานะกุล	ครู คศ.๒	กศม.เทคโนโลยีการศึกษา	การงานอาชีพ ป.๑-ป.๓,วิทยาการ คำนวณ ป.๔-ม.๓, สังคมศึกษา และวัฒนธรรม (สังคมศึกษา) ป.๖	
๑๖	นายวรพล ไชยโชติ	ครูอัตราจ้าง (งบโรงเรียน จ้างเอง)	บธ.บ.การจัดการทั่วไป	ศิลปะ(ดนตรี- นาฏศิลป์) ป.๔-ม.๓ การงานอาชีพ ป.๔- ม.๓ ,ฝึกอาชีพงาน ใบตอง,ร้อย พวงมาลัย	วิทยาการ ท้องถิ่น
๑๗	นางสาวกัลยาณี ชันดี	พี่เลี้ยงเด็ก พิการ	บธ.บ.การจัดการทั่วไป	-	-

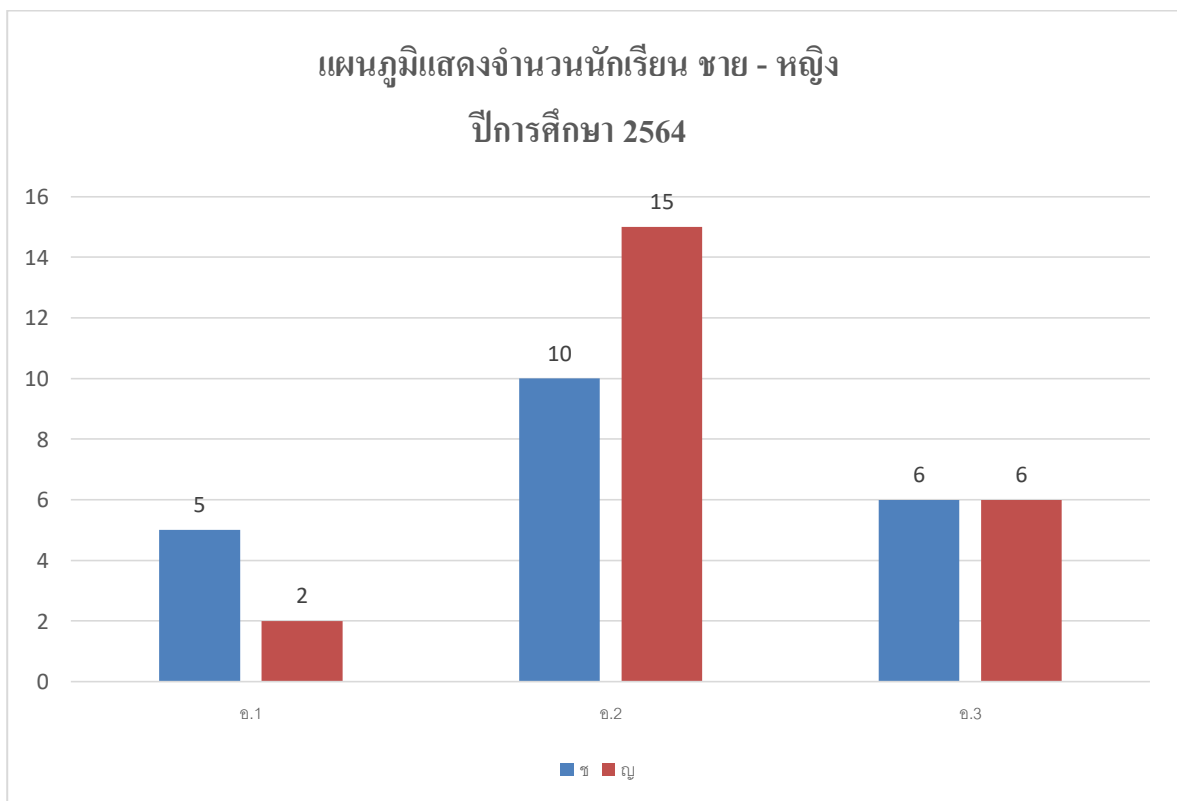
ข้อมูลสารสนเทศครูและบุคลากรทางการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ข้อมูลนักเรียน

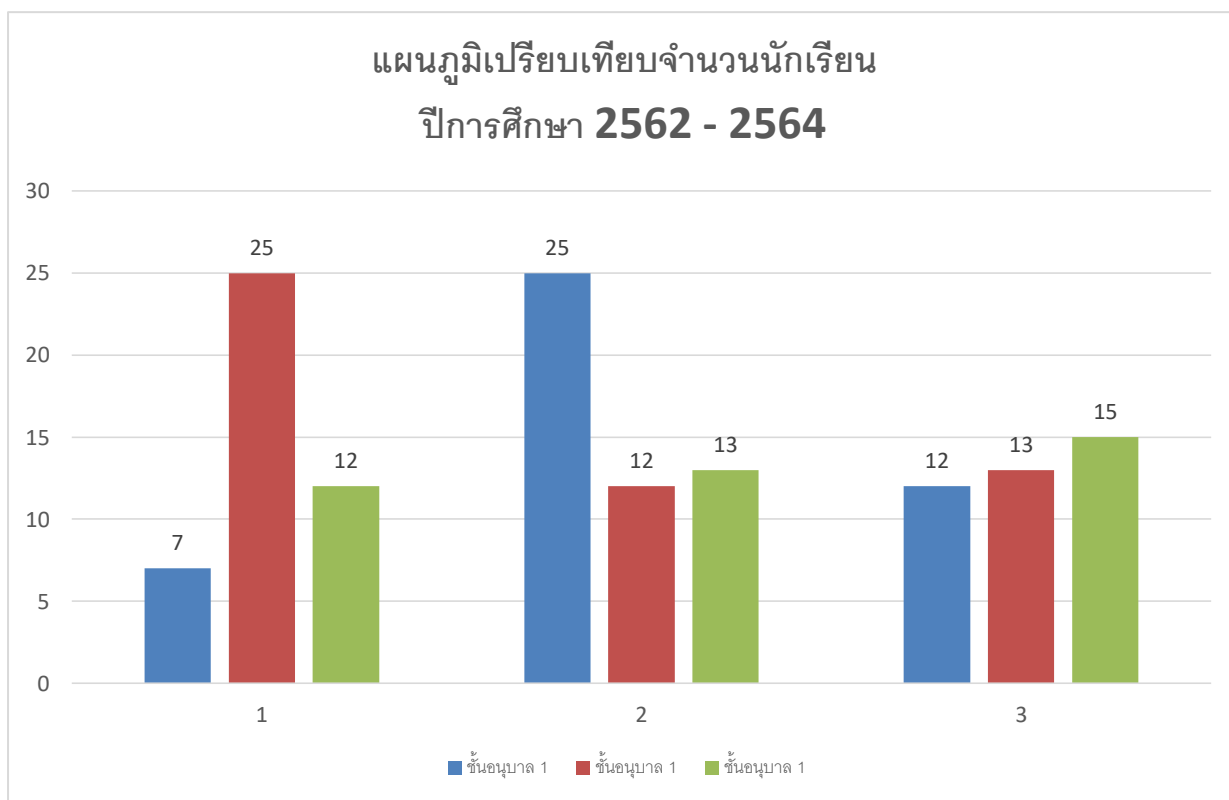
❖ ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)
จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๔๔ คน แยกเป็น

ชั้น	จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู (คน)	
ระดับปฐมวัย	(๒๐๐)				ครูไม่ครบชั้น
อนุบาล ๑	๒๐๐	๗	๑	๒	สอนรวมชั้นอนุบาล ๑-๒
อนุบาล ๒	๒๐๐	๒๕	๑		
อนุบาล ๓	๒๐๐	๑๒	๑		
รวม	๒๐๐	๔๔	๑	๒	(ครู ๑ : เด็ก ๒๒)



❖ ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน

ปีการศึกษา	อนุบาลปีที่๑	อนุบาลปีที่๒	อนุบาลปีที่๓
๒๕๖๒	๑๒	๑๓	๑๕
๒๕๖๓	๒๕	๑๒	๑๓
๒๕๖๔	๘	๒๕	๑๒

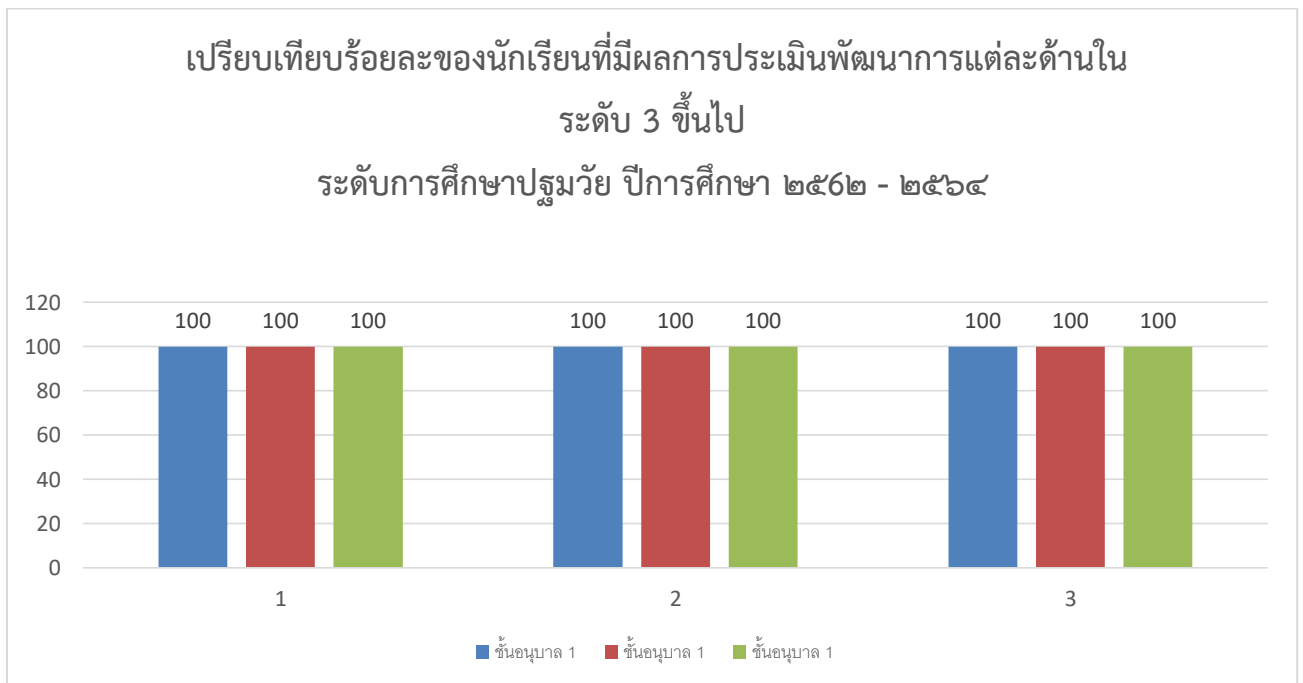


ข้อมูลผลการจัดการศึกษา

❖ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน								รวม
		ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
อนุบาล ๑	๗	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒	๒๕	๒๕	๑๐๐	๒๕	๑๐๐	๒๕	๑๐๐	๒๕	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๒	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	๑๐๐
รวม	๔๔	๔๔	๑๐๐	๔๔	๑๐๐	๔๔	๑๐๐	๔๔	๑๐๐	๑๐๐



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้าน ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ตามลำดับ

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

❖ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ปฐมวัย (อนุบาล ๓)	๑๒	๑๒	๑๐๐	

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อ.๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อ.๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ส่วนที่ ๒
รายงานผลการประเมินตนเอง
ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน.....

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ สะอาด ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้าน ยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับกลุ่ม มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บ ของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการ และมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่านให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมี

พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการ สอนตามทฤษฎีวอลดอร์ฟ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อ ค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพ ระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง โดย โรงเรียนดำเนินการพัฒนาเด็กผ่านโครงการต่อไปนี้

๑.๑ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย มีกิจกรรมภายใต้โครงการ ๑๕ กิจกรรม ได้แก่ ๑) จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ ๒) การตรวจสุขภาพและสุขนิสัย/บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ๓) กิจกรรมอาหารกลางวัน ๔) กิจกรรมอาหารเสริม (นม) ๕) กิจกรรมแปรงฟัน ๖) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กจัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ๗) กิจกรรมกลางแจ้ง ๘) กิจกรรม วงกลม ๙) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑๐) กีฬาสีสัมพันธ์ ๑๑) กีฬากลุ่มสถานศึกษา ๑๒) หนูน้อยรักษาสุขภาพ ๑๓) หนูน้อยแปรงฟันหลังอาหาร ๑๔) ข้าว เหตุการณ์ที่มีผลกระทบจากยาเสพติด ๑๕) กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ(กิจกรรม บัณฑิตน้ำมัน, ปะติด ตัดกระดาษ)

๑.๒ โครงการพัฒนาสุขภาพกายสุขภาพจิต มีกิจกรรมภายใต้โครงการ ๘ กิจกรรม ได้แก่ ๑) กิจกรรมวงกลม ๒) กิจกรรมเล่านิทานเสียงตามสายทุกวันพุธ ๓) กิจกรรมระบายสีน้ำทุกวันอังคาร ๔) กิจกรรมปั้นขี้ผึ้ง/ดินน้ำมัน ๕) กิจกรรมกลางแจ้ง ๖) กิจกรรมการแข่งขันกีฬาและกีฬากลุ่มสถานศึกษา ๗) กิจกรรมหนูน้อยรักษารักษาชาติ

๑.๓ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และรักความเป็นไทย มีกิจกรรมภายใต้โครงการ ๑๐ กิจกรรม ได้แก่ ๑) กิจกรรมเด็กดีมีวินัย ๒) เข้าร่วมกิจกรรมของชาติและศาสนาประเพณีท้องถิ่น ๓) อบรมคุณธรรม เช่นอบรมหน้าเสาธง ๔) บันทึกความดีคุณหนู ๕) กิจกรรม ๕ ส. ๖) หมั่นฝึกซ้อมความซื่อสัตย์ ๗) กิจกรรมร้อยมาลัยทุกวันจันทร์ ๘) กิจกรรมหนูน้อยรักษาวินัยไทย ๙) กิจกรรมกลางแจ้ง ๑๐) กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม

๑.๔ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา มีกิจกรรมภายใต้โครงการ ๑๒ กิจกรรม ได้แก่ ๑) แผนการจัดประสบการณ์ ๒) หนูน้อยรู้หน้าที่ ๓) ทำอาหารและขนมทุกวันพุธ ๔) กีฬาภายในและกีฬา ศูนย์ประสานงาน ๕) กิจกรรมอาเซียนเพื่อนรัก ๖) บัณฑิตน้ำมันทุกวันพฤหัสบดี ๗) ปะติดตัดกระดาษ ๘) กิจกรรมเล่านิทานเสียงตามสายทุกวันพุธ ๙) กิจกรรมเข้าค่ายปฐมวัย ๑๐) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่ ๑๑) การละเล่นพื้นบ้าน/เกมกลางแจ้ง ๑๒) หนูน้อยวิทยาศาสตร์

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๙๕ สังเกตได้ จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

๒.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกต ได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิด เป็นร้อยละ ๙๕

จากการจัดโครงการและกิจกรรมตามกระบวนการพัฒนา เมื่อสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนได้ประเมินผล ตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ผลปรากฏว่า มาตรฐานที่ ๑ มีผลการดำเนินการ

ที่บรรลุเป้าหมายจำนวน ๔ ตัวบ่งชี้ และไม่บรรลุจำนวน - ตัวบ่งชี้ คะแนนที่ได้โดยรวมของมาตรฐาน คือ ๒๐ คะแนน และอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ ด้านร่างกาย

เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านสุขนิสัยให้มากขึ้น ให้เด็กรู้จักการดูแลตนเองในเรื่องการรักษาความสะอาดของร่างกาย การแปรงฟันที่ถูกรวิธี และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ โดยดูแลเด็กให้ครบทุกคน และดำเนินการตลอดปีการศึกษา

๔.๒ ด้านอารมณ์และจิตใจ

เด็กควรได้รับการพัฒนาให้รู้จักยอมรับผู้อื่นมากขึ้น ให้เด็กได้รู้จักตรวจสอบผลงานของเพื่อน และให้วิจารณ์ผลงานเพื่อนด้วย และจัดให้มีของเล่นที่เป็นธรรมชาติมาให้เด็กได้เล่นอย่างเพียงพอ โดยนำโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจหนูน้อยปฐมวัย มาดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๒

๔.๓ ด้านสังคม

เด็กควรได้ฝึกให้รู้จักการรอคอย การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบมากขึ้น และควรได้มีส่วนร่วมในการกำหนดข้อตกลง ให้ได้ทบทวนจนเป็นนิสัย โดยนำโครงการหนูน้อยเด็กดี มีวินัย มาดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔.๔ ด้านสติปัญญา

เพื่อปลูกฝังค่านิยมที่ดีในการรู้จักค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง ควรให้มีการจัดมุมหนังสือให้น่าอ่าน น่าหยิบ น่าค้นหา ให้เด็กลงมือปฏิบัติจริงจากการทำโครงการให้มากขึ้น มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น (แผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๕.๑ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย

๕.๒ โครงการพัฒนาสุขภาพกายสุขภาพจิต

๕.๓ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และรักความเป็นไทย

๕.๔ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ

ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนได้จัดตั้งอำนวยการความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องนำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดการประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดตั้งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการผ่านโครงการต่อไปนี้

๑.๑ โครงการพัฒนาบุคลากร มีกิจกรรมภายใต้โครงการ ๑๕ กิจกรรม ได้แก่ ๑) อบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ศึกษาดูงาน ๒) วิทยากรการอบรมปฐมวัย ๓) กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ - ปฐมนิเทศ ผู้ปกครอง - ข้อตกลงร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับ ผู้ปกครอง - เข้าร่วมกิจกรรมคาราวานเสริมสร้างเด็ก ๔) การนิเทศภายใน ๕) ข้อมูลสารสนเทศ ๖) การขับเคลื่อนและดูแลช่วยเหลือนักเรียนพ่อครู - แม่ครู ๗) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดของมอนเตสซอรี่ ๘) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ๙) แผนการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดของมอนเตสซอรี่ ๑๐) มุมการเรียนรู้ในห้องเรียน ๑๑) ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑๒) เชื่อมรอยต่อปฐมวัยสู่ประถมศึกษา ๑๓) ศึกษา/วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ๑๔) วิจัยเพื่อพัฒนา ๑๕) จัดทำ รายงานการพัฒนาคูณภาพการศึกษาประจำปี (Self Assessment Report : SAR)

๑.๒ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการ มีกิจกรรมภายใต้โครงการ ๔ กิจกรรม ได้แก่ ๑) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒) อบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ศึกษาดูงานครูและผู้บริหาร ๒) การนิเทศการสอน ๔) จัดประชุมครู ผู้ปกครอง

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดโครงการและกิจกรรมตามกระบวนการพัฒนา เมื่อสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนได้ประเมินผลตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ผลปรากฏว่า มาตรฐานที่ ๒ มีผลการดำเนินการที่ บรรลุเป้าหมายจำนวน ๖ ตัวบ่งชี้ และไม่บรรลุจำนวน - ตัวบ่งชี้ คะแนนที่ได้โดยรวมของมาตรฐาน คือ ๓๐ คะแนน และอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

- ๓.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๓.๒ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๓.๓ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

๔. จุดควรพัฒนา

- ๔.๑ ครูควรได้รับการส่งเสริมให้มีการทำวิจัยเกี่ยวกับแนวการศึกษาออลดอร์ฟให้มากขึ้น และความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงลูกให้เป็นเด็กดี โดยเชิญวิทยากรที่มากประสบการณ์มาให้ความรู้ ให้มีการจัดกิจกรรมประจำวันให้ต่อเนื่อง และศึกษา/วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล
- ๔.๒ จัดให้มีการให้ความรู้กับผู้บริหาร และคณะครูในโรงเรียนเกี่ยวกับเรื่องหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามแนวศึกษามอนเตสซอรี่ และให้มีการใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐาน

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น (แผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๕.๑ โครงการพัฒนาบุคลากร
- ๕.๒ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม

เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอยยิ้ม เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนดำเนินการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการผ่านโครงการต่อไปนี้

๑.๑ โครงการพัฒนาหลักสูตร มีกิจกรรมภายใต้โครงการ ๖ กิจกรรม ได้แก่ ๑) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแนวมอนเตสซอรี ๒) เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน หลักสูตรมอนเตสซอรี ๓) จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดของมอนเตสซอรี ๔) พัฒนาห้องเรียนโดยทางโรงเรียนและชุมชนร่วมกัน ๕) จัดหาสื่อ อุปกรณ์ของเล่นที่เน้นธรรมชาติอย่างหลากหลาย ๖) พัฒนาสนามเด็กเล่นโดยทางโรงเรียนและชุมชนร่วมกัน

๑.๒ โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามนโยบายของสถานศึกษา มีกิจกรรมภายใต้โครงการ ๔ กิจกรรม ได้แก่ ๑) กินเป็น คือ การรู้จักเลือกรับประทานอาหาร เครื่องดื่ม นม ที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ ๒) ดูแลเป็น คือ การเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในห้องเรียน ธรรมชาติรอบตัวเด็ก สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก ดูแลครูเป็นแบบอย่างที่ดี รู้จักเก็บของเข้าที่ เลือกดูสิ่งที่ดี มีประโยชน์ ๓) อยู่เป็น คือ การอยู่ในสถานที่ที่ปลอดภัย มีบรรยากาศที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ปลอดภัยอยู่ในการมีความเป็นอยู่ตามสภาพสังคม บริบทของชุมชนที่เน้นการเกษตรโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตรู้จักออมทรัพย์ ๔) การจัดทำแหล่งเรียนที่เหมาะสมกับวัย เช่น มุมต่าง ๆ ในห้องเรียน สนามเด็กเล่น ซึ่งมีครูกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด สวนสมุนไพร แปลงผักเกษตรกลางวันแบบยั่งยืน ห้องสมุด สวนหย่อม

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดโครงการและกิจกรรมตามกระบวนการพัฒนา เมื่อสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนได้ประเมินผลตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ผลปรากฏว่า มาตรฐานที่ ๓ มีผลการดำเนินการที่บรรลุเป้าหมายจำนวน ๔ ตัวบ่งชี้ และไม่บรรลุจำนวน - ตัวบ่งชี้ คะแนนที่ได้โดยรวมของมาตรฐาน คือ ๒๐ คะแนน และอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

- ๓.๑ เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- ๓.๒ เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- ๓.๓ มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๔ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ ควรให้มีการพัฒนาหลักสูตร ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยจัดให้มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจ การจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

๔.๒ จัดให้เห็นความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน การจัดทำป้ายนิเทศ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องและเป็นการแลกเปลี่ยน

๔.๓ จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๔.๔ พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค

๔.๕ จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น (แผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๕.๑ โครงการพัฒนาหลักสูตร

๕.๒ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕.๓ โครงการพัฒนาและศึกษาแหล่งเรียนรู้

๕.๔ โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเป็นไปปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษา

ปฐมวัยของสถานศึกษา

๕.๕ โครงการ ยกระดับพัฒนาการของเด็กตามมาตรฐานการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ภาคผนวก

- ❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ คำสั่งมอบหมายงาน
- ❖ คำสั่งนิเทศภายใน/PLC
- ❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร
- ❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศ โรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป
การศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย
ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก
ทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้
สอดคล้องกัน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม
๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก
มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตาม
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยความเห็นชอบของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑ เดือนมิถุนายน พ.ศ.
๒๕๖๔ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ วันที่ ๑ เดือนมิถุนายน พ.ศ ๒๕๖๔

(ลงชื่อ) ว่าที่ ร.ต.

(เอกราช อุปศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก

มาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ฉบับ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านหนองตาไก่หนองเม็ก อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

ที่ วันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองตาไก่หนองเม็ก

ตามที่ คำสั่งที่ ๓๕/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านหนองตาไก่หนองเม็ก ได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับและเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย นั้น

ดังนั้นจึงขอให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองตาไก่หนองเม็ก ปฏิบัติตามคำสั่งเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุ ตามวัตถุประสงค์

ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก
ที่ ๓๕ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบ

๑๗. นางสาวอริษา โนนสว่าง ครู คศ.๒ กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางสาวพิรุฬห์ภักดิ์ ปัลลวี ครู คศ.๑ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิด
ประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ที่ ศธ ๐๔๐๒๕.๐๒.๑๘/ว.๔๖



โรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก
ตำบลสาวะถี อำเภอเมือง
จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วงโป้

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก ตำบลสาวะถี อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น สังกัดกรมเขต

ที่ ศธ ๐๔๐๒๕.๐๒.๑๘/ว.๔๖



โรงเรียนบ้านหนองตาไก่หนองเม็ก
ตำบลสาวะถี อำเภอเมือง
จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนบ้านหนองตาไก่หนองเม็ก ตำบลสาวะถี อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียน ไคร้ขอเรียนเชิญ ดร.ชนกกาญจน์ ตูไธลา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ มาเป็น



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านหนองตาไก่หนองเม็ก อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
ที่ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองตาไก่หนองเม็ก

ตามที่ คำสั่งที่ ๒๔/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหนองตาไก่หนองเม็ก ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านหนองตาไก่หนองเม็ก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ นั้น



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตาไก่หนองเม็ก

ที่ ๒๔ /๒๕๖๔

เรื่อง จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

อ้างถึง ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๑ ให้อยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ และให้ประกาศนี้แทน ซึ่งในกฎกระทรวงข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑	นางอรุณวิไลย์ คนตรง	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางสาวมนัสนันท์ ปัดวี	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นายวิเชียร จันสา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๔	นางชบาไพโร มอญขาม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๕	นางสาวนภัสวรรณ โยธากา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๖	นางชินวรรณ สาชิน	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๗	นางสาวสมจิตร สมวงษา	ครู คศ.๒	กรรมการ

๓.๓ นางสาวอริษา โนนสว่าง ครู คศ.๒ กรรมการและเลขานุการ

๓.๔ นางสาวพิรุฬห์ภักดิ์ ปิถวี ครู คศ.๒ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการประเมินจากทุกระดับชั้น

๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๖๔

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านหนองตาไก่หนองเม็ก อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
ที่ วันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่หัวหน้า
รองหัวหน้า และเลขานุการกลุ่มงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองตาไก่หนองเม็ก
ตามที่ คำสั่งที่ ๒๐ /๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหนองตาไก่
หนองเม็ก ได้แต่งตั้งคณะกรรมการแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่หัวหน้า
รองหัวหน้า และเลขานุการกลุ่มงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาเกิด
ประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อทางราชการ นั้น



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตาไก่หนองเม็ก

ที่ ๒๐ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่หัวหน้า รองหัวหน้า และเลขานุการ
กลุ่มงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

อาศัยอำนาจบังคับบัญชาและอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา ๓๕ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ -อำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ อำนาจระเบียบสำนัก

- ๔.๒ การพัฒนาและการจัดการเรียนการสอน
- ๔.๓ การจัดบรรยากาศส่งเสริมการเรียนการสอน
- ๔.๔ การวัดและการประเมินผลการเรียน
- ๔.๕ การประเมินผลการปฏิบัติงาน

๕. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการดำเนินงานในการจัดการเรียนการสอนตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน เพื่อให้สัมฤทธิ์ผลตามหลักการ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

๖. เสนอแนะความคิดเห็นและให้ความร่วมมือช่วยเหลือ สนับสนุนในการดำเนินงานของฝ่ายวิชาการ ตลอดจนเสริมสร้างความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่ายภายในโรงเรียน และบุคลากรภายนอกโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานของฝ่ายดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

- ๗. ร่วมจัดทำแผนการเรียนการสอนของโรงเรียน
- ๘. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

มีหน้าที่

๑. เป็นที่ปรึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในการกำหนดทิศทาง และแนวนโยบายในการดำเนินงานของฝ่ายแผนและงบประมาณ
๒. วิเคราะห์และวางแผนปฏิบัติงานฝ่ายบริหารงบประมาณตามนโยบายของทางราชการ
๓. กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่งานในฝ่ายบริหารงบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน
๔. ให้คำแนะนำ นิเทศการดำเนินงานของฝ่ายบริหารงบประมาณให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุเป้าหมาย
๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ว่าที่ ร.ต.



(เอกราช อุปศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตาไก่หนองเม็ก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านหนองตาไก่หนองเม็ก อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
ที่ วันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองตาไก่หนองเม็ก
ตามที่ คำสั่งที่ ๒๑/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านหนองตาไก่
หนองเม็ก ได้แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อพัฒนา
ตนเองโดยใช้กระบวนการทำงานและดำเนินกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร และบุคลากรในโรงเรียน ในการ
แนะนำ ช่วยเหลือ ส่งเสริมเกี่ยวกับการเรียนการสอน และพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนให้เป็นไปตาม
มาตรฐานของโรงเรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามวัตถุประสงค์
เป้าหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้ นั้น

สั่งให้แจ้งให้อำเภอและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองตาไก่หนองเม็ก ปฏิบัติตามคำสั่ง



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตาไก่หนองเม็ก

ที่ ๒๑ /๒๕๖๕

เรื่อง คณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑)-(๖) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ กำหนดนโยบายให้โรงเรียนจัดตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาตนเองโดยใช้กระบวนการทำงานและตัวเป็น

๑.๓ นายวรุฒิ วรรณารถ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑.๔ นางสาวมนัสนันท์ ปิณี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๕ นางสาวอริษา โนนสว่าง	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ร่วมวางแผนในการปฏิบัติงานโดยมีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการ รวมทั้งวางแผนทางในการปฏิบัติงาน
๒. ดำเนินการนิเทศการปฏิบัติงาน โดยให้คำแนะนำ บริक्षा ให้การช่วยเหลือ แก้ไขจุดบกพร่อง เพื่อให้ผู้รับการนิเทศได้พัฒนาตนเอง
๓. สรุปและรายงานผลต่อผู้บริหารโรงเรียน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก อำเภอมือง จังหวัดขอนแก่น

ที่ วันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้กระบวนการ
สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก

ตามที่ คำสั่งที่ ๓๗ /๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านหนองตาไก้
หนองเม็ก ได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้กระบวนการ สร้างชุมชน
แห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อโดยมี
จุดประสงค์หลักในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีผลการทดสอบระดับชาติที่สูงขึ้นให้เกิดการ
...



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตาโก้นองเม็ก

ที่ ๓๗/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อแสวงหาแนวทางร่วมกันในการพัฒนา ปรับปรุงตนเอง และพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง โดยมีจุดประสงค์หลักในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีผลการทดสอบระดับชาติที่สูงขึ้น ให้เกิดการดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ โรงเรียนบ้านหนองตาโก้นอง

๒.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๒.๒.๑	นางชินวรรณ	สาชิน	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒	นางสาวมนัสนันท์	ปัดวี	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๒.๒.๓	นางสาวอริษา	โนนสว่าง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๒.๔	นางสาวพิรุฬห์ภัก	ปัดวี	ครู คศ.๑	กรรมการ

๒.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๓.๑	นางสาวพิรุฬห์ภัก	ปัดวี	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒	นางสาวทิพย์วัลย์	ปัดลี	ครู คศ.๑	รองประธานกรรมการ
๒.๓.๓	นางสาวมนัสนันท์	ปัดวี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๓.๔	นายสุโร	หามะกุล	ครู คศ.๑	กรรมการ

๒.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ภาพกิจกรรม

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.2564

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้ พัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา

ความรู้ได้



มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.2564

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

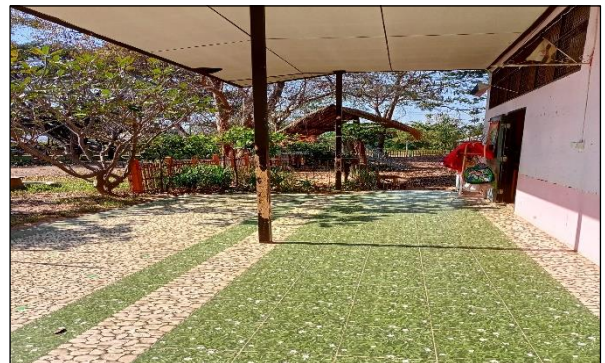
โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอโรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน



มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.2564

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย



ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปล้องวิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2564 ที่ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดย สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเตรียมรับการประเมิน คุณภาพต่อไป



(นางสมมาลา งานไว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก

